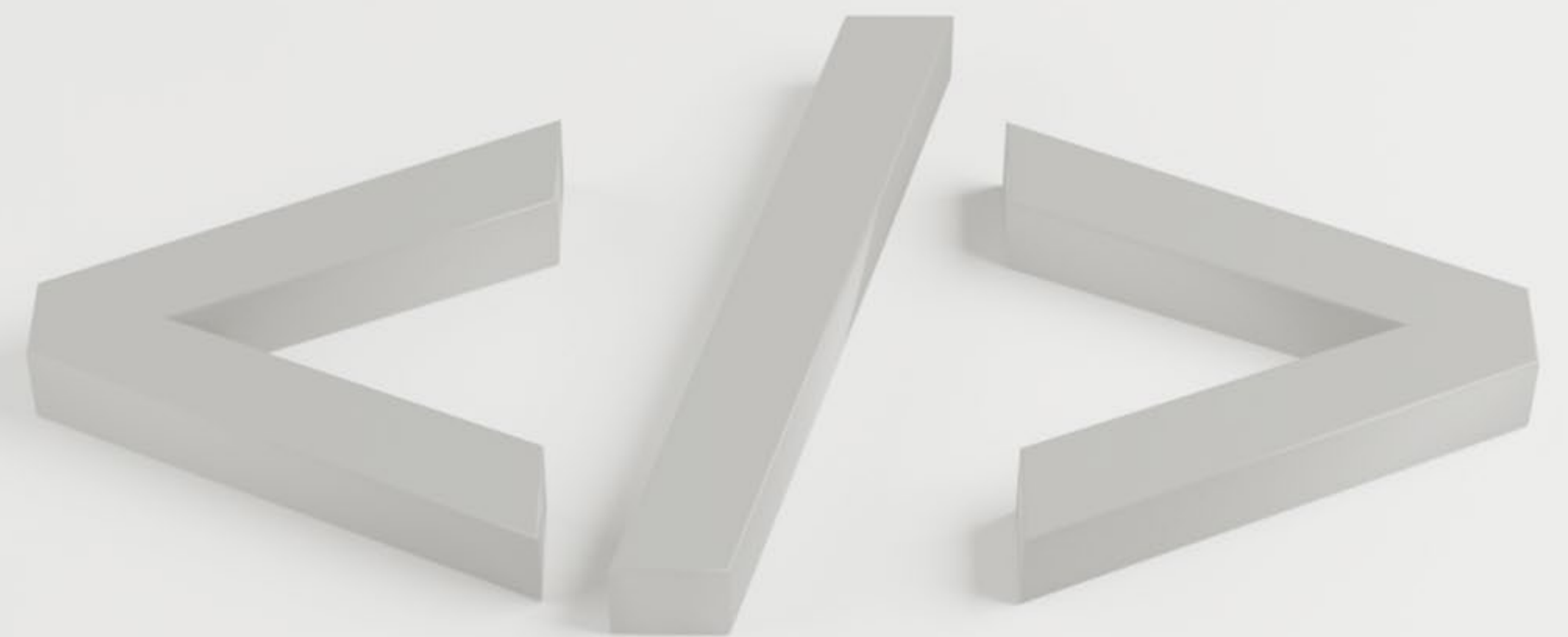


Bildung im digital-medialen Handlungsraum gestalten

Prof.in Dr. Caroline Grabensteiner
Goethe-Universität Frankfurt am Main

8. eEducation Fachtagung
7.-8. November 2024, Wien



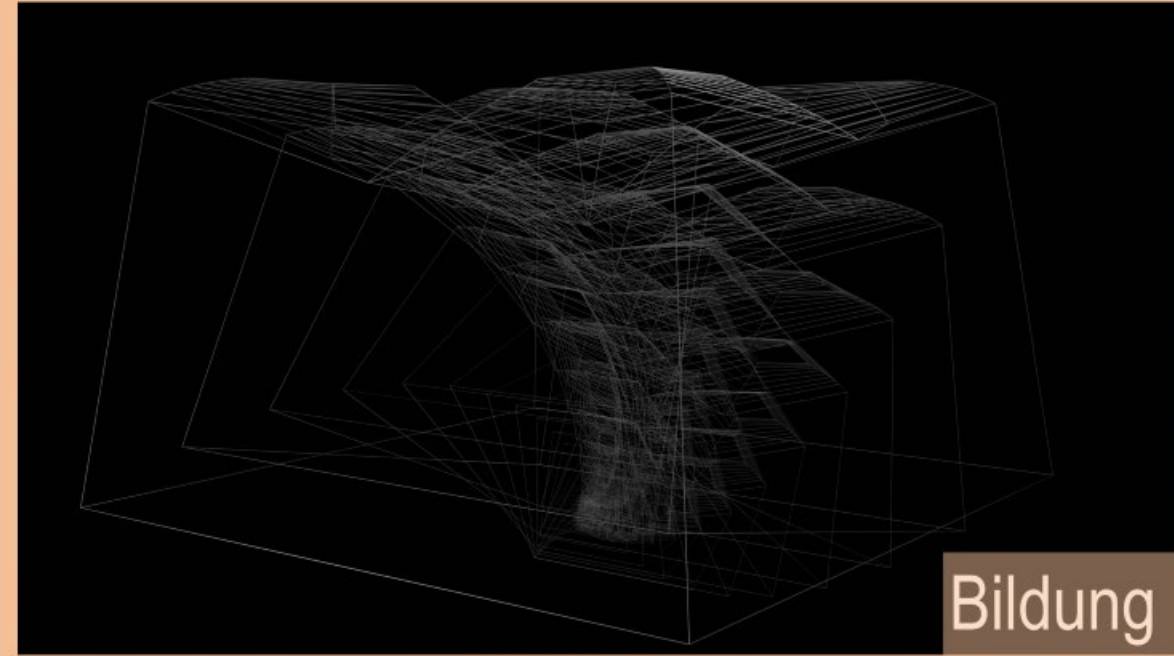


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung
als Relation

Caroline Grabensteiner | Bildung im digital-medialen Handlungsraum gestalten | eEducation Fachtagung 2024, Wien

3

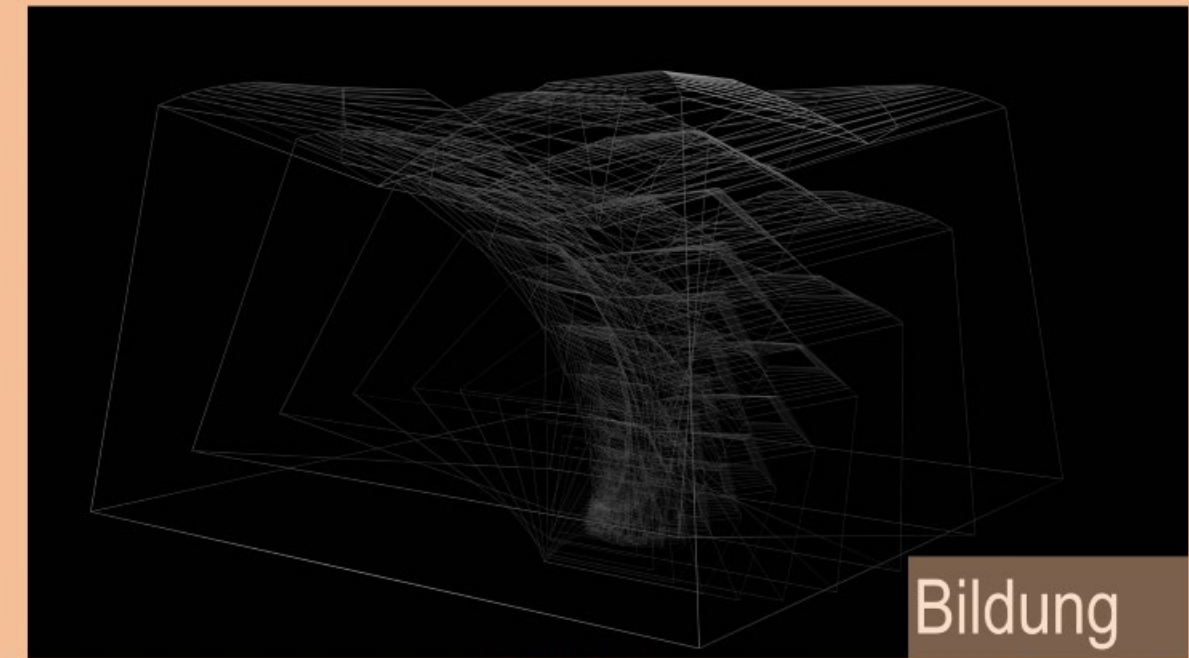


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung
und Handeln

Caroline Grabensteiner | Bildung im digital-medialen Handlungsraum gestalten | eEducation Fachtagung 2024, Wien

7

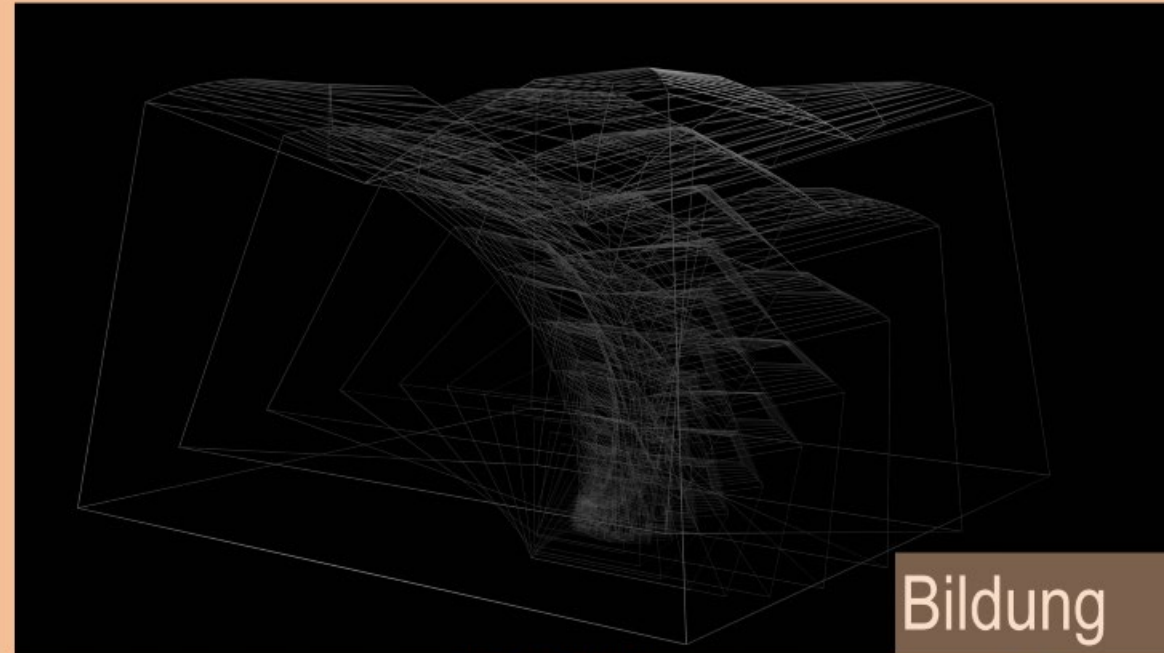


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung
und Kontext

Caroline Grabensteiner | Bildung im digital-medialen Handlungsraum gestalten | eEducation Fachtagung 2024, Wien

13

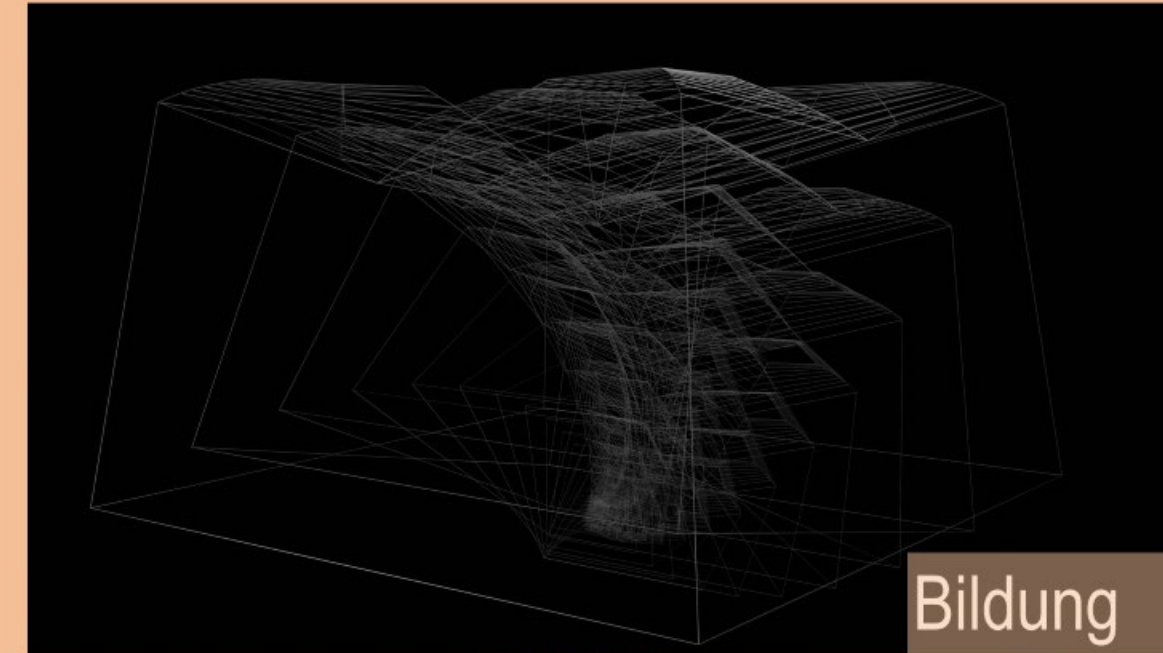


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung
und Raum

Caroline Grabensteiner | Bildung im digital-medialen Handlungsraum gestalten | eEducation Fachtagung 2024, Wien

20

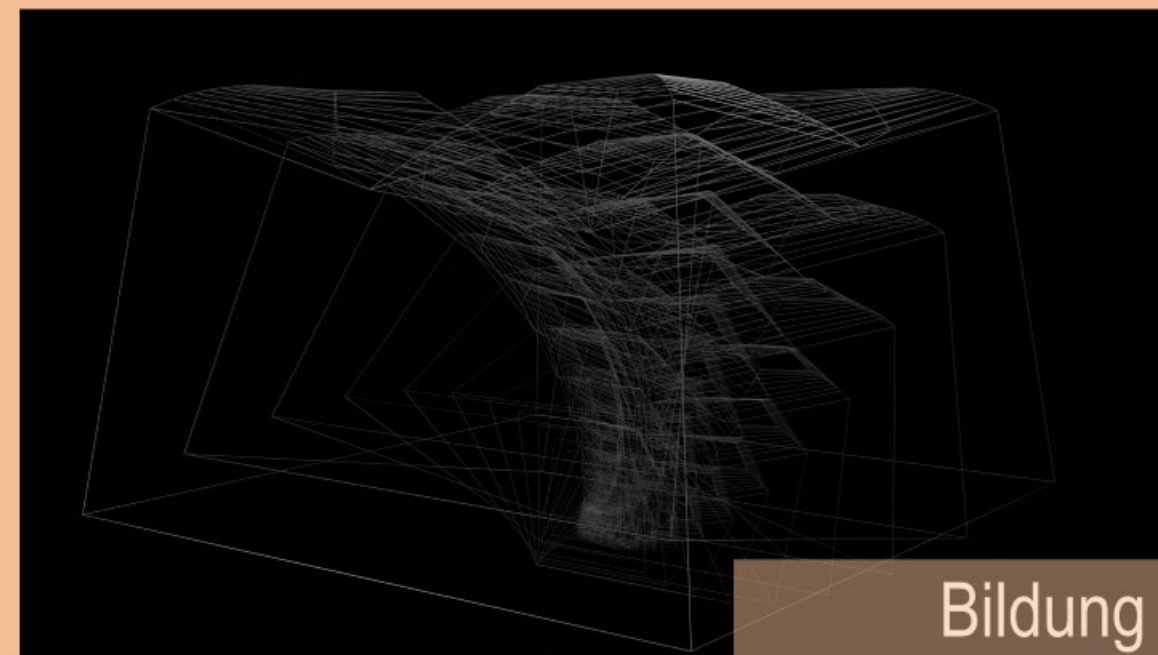


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung
als Möglichkeit

Caroline Grabensteiner | Bildung im digital-medialen Handlungsraum gestalten | eEducation Fachtagung 2024, Wien

26

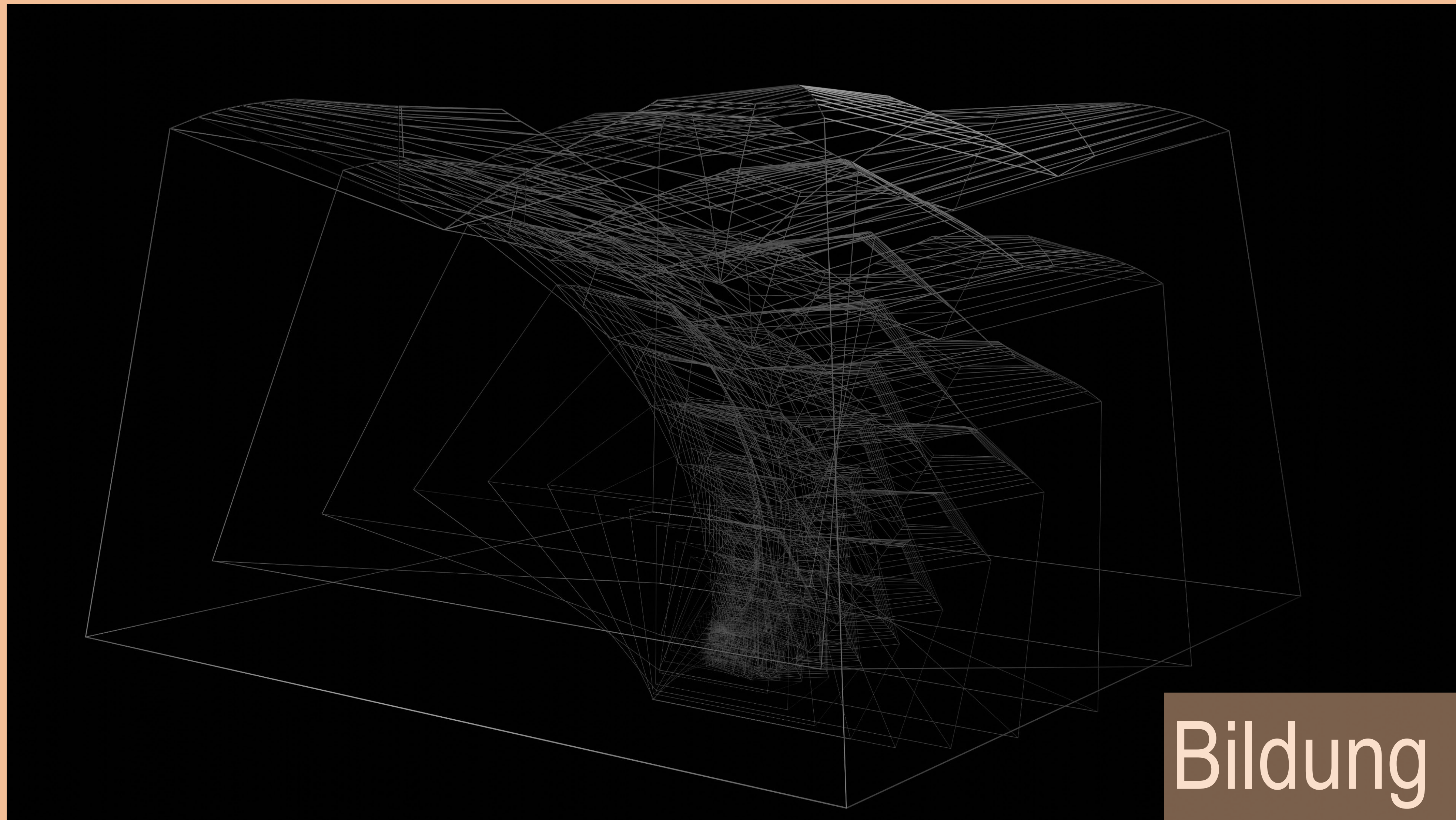


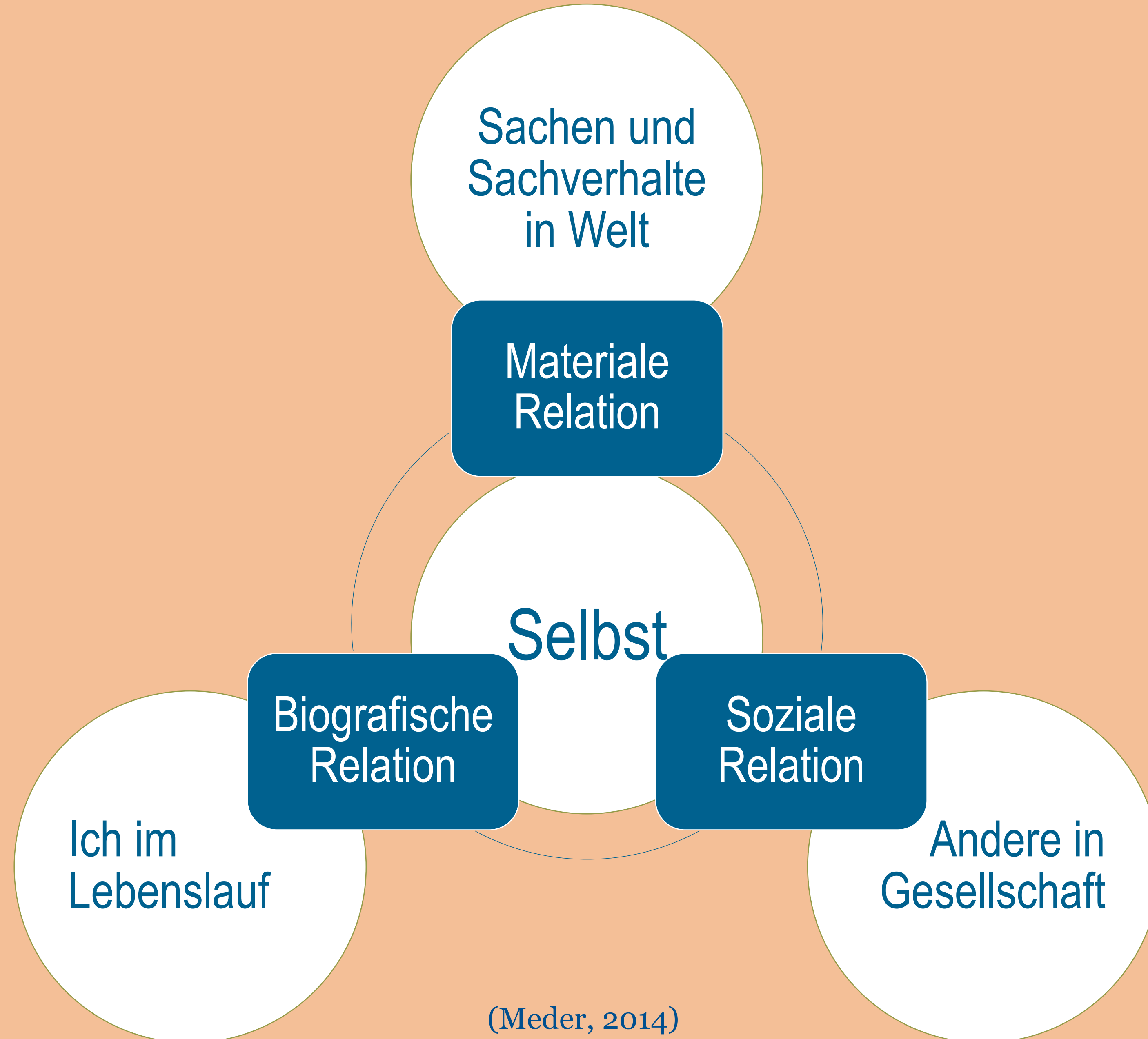
Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung als Relation

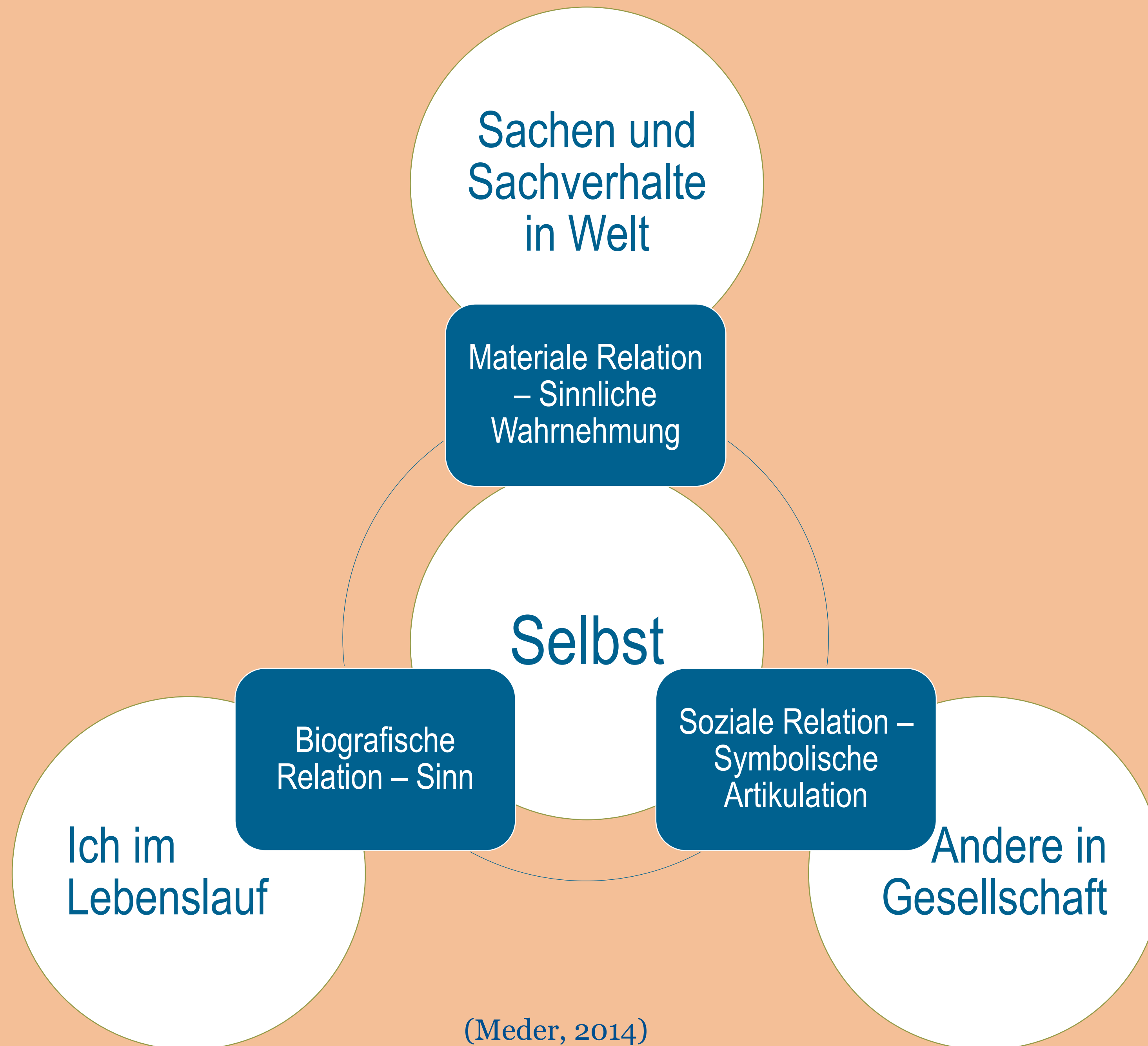
Welt

Selbst

(Humboldt, 1793)



(Meder, 2014)



(Meder, 2014)

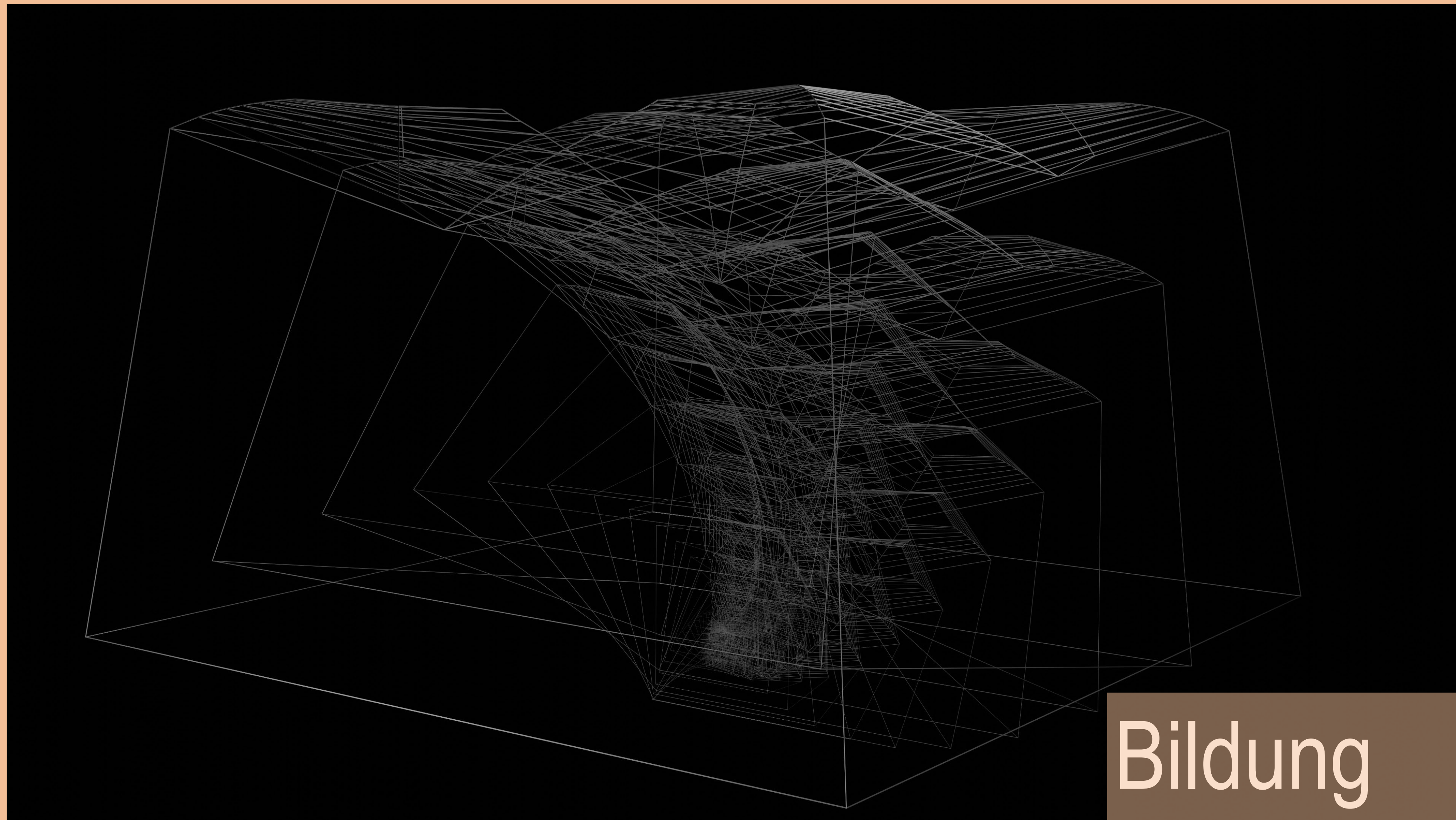
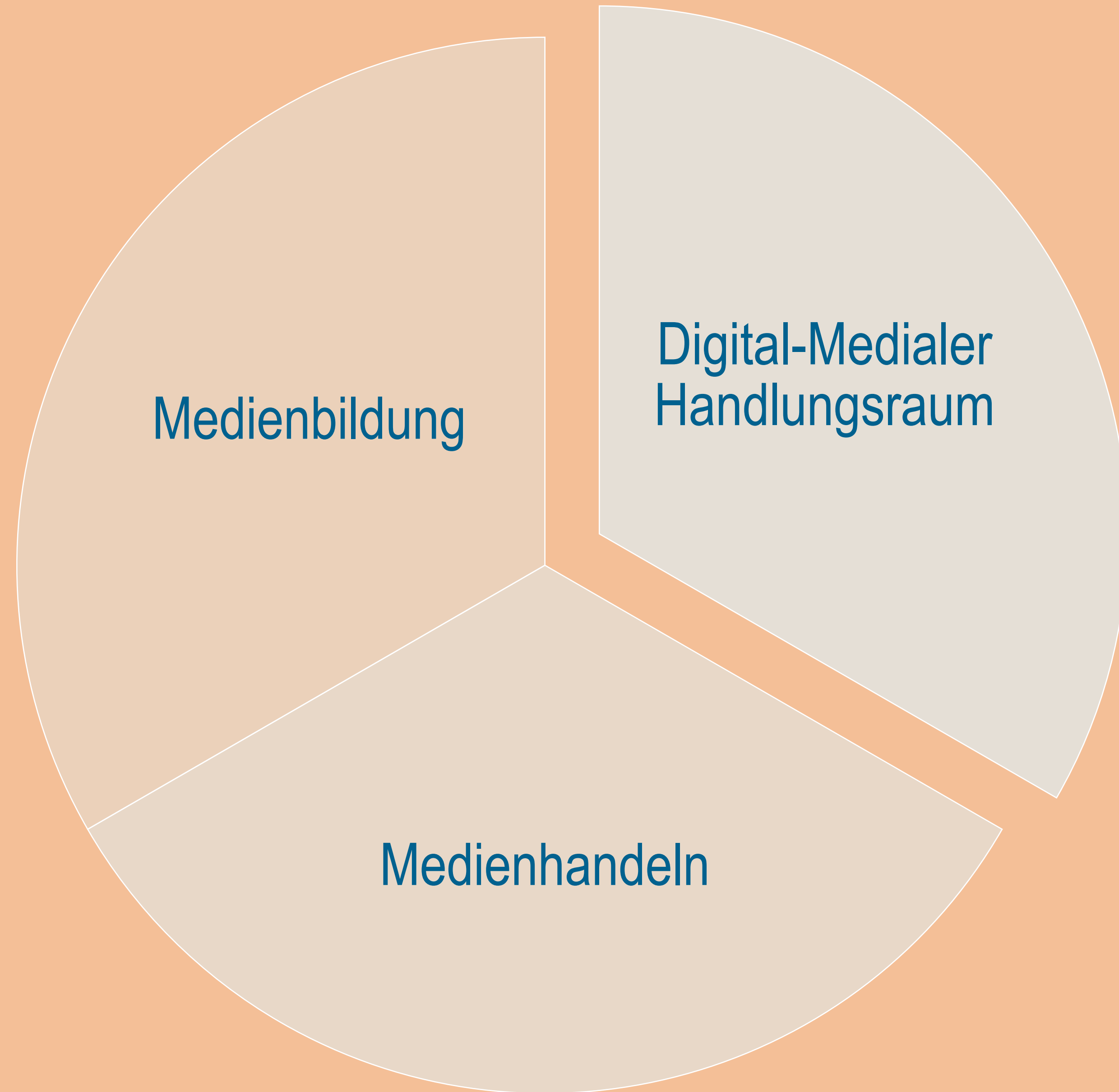


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

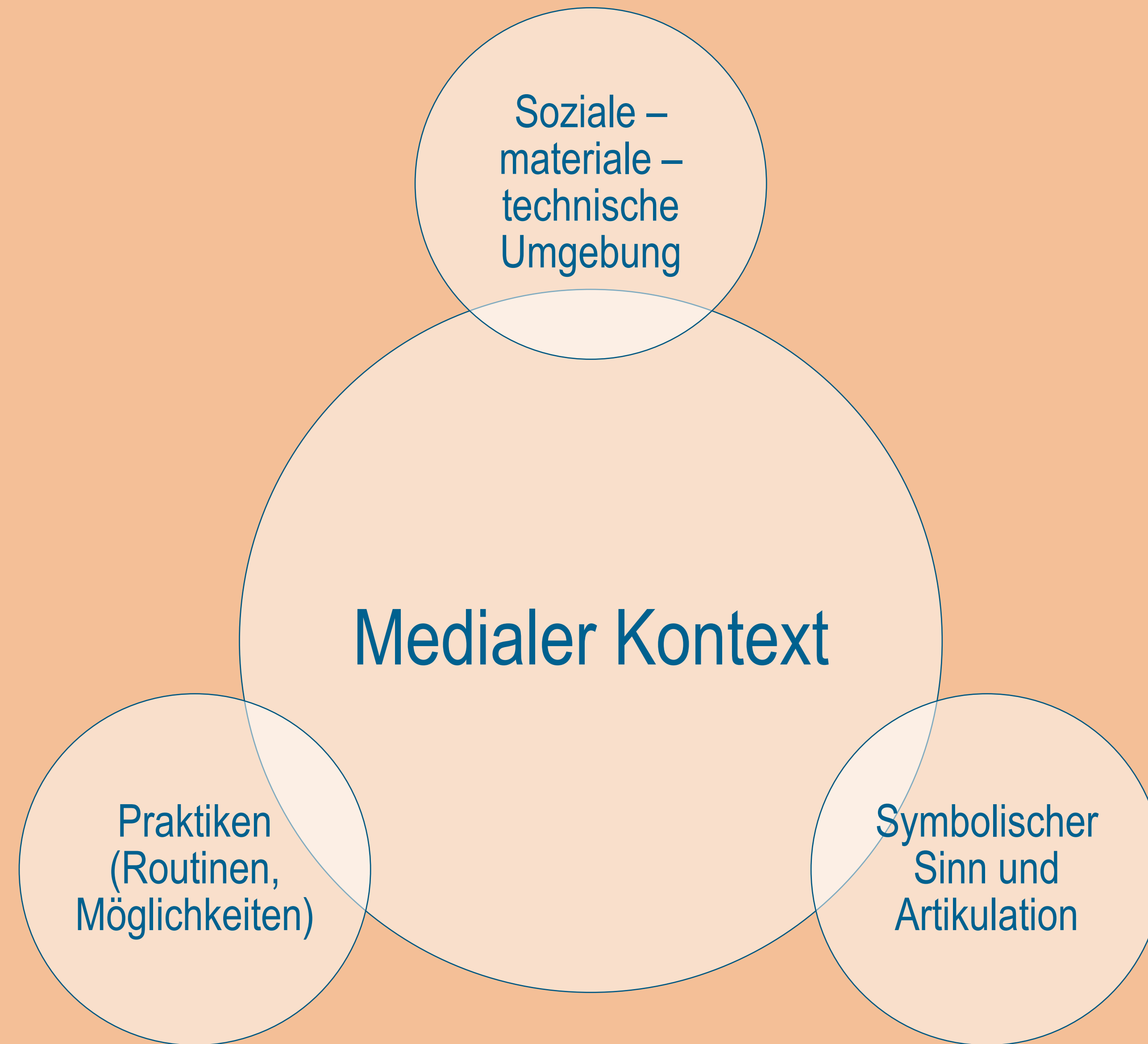
Bildung

und Handeln





(Giddens, 1984; Jaeggi, 2013; Reckwitz, 2003; Weber, 1972)

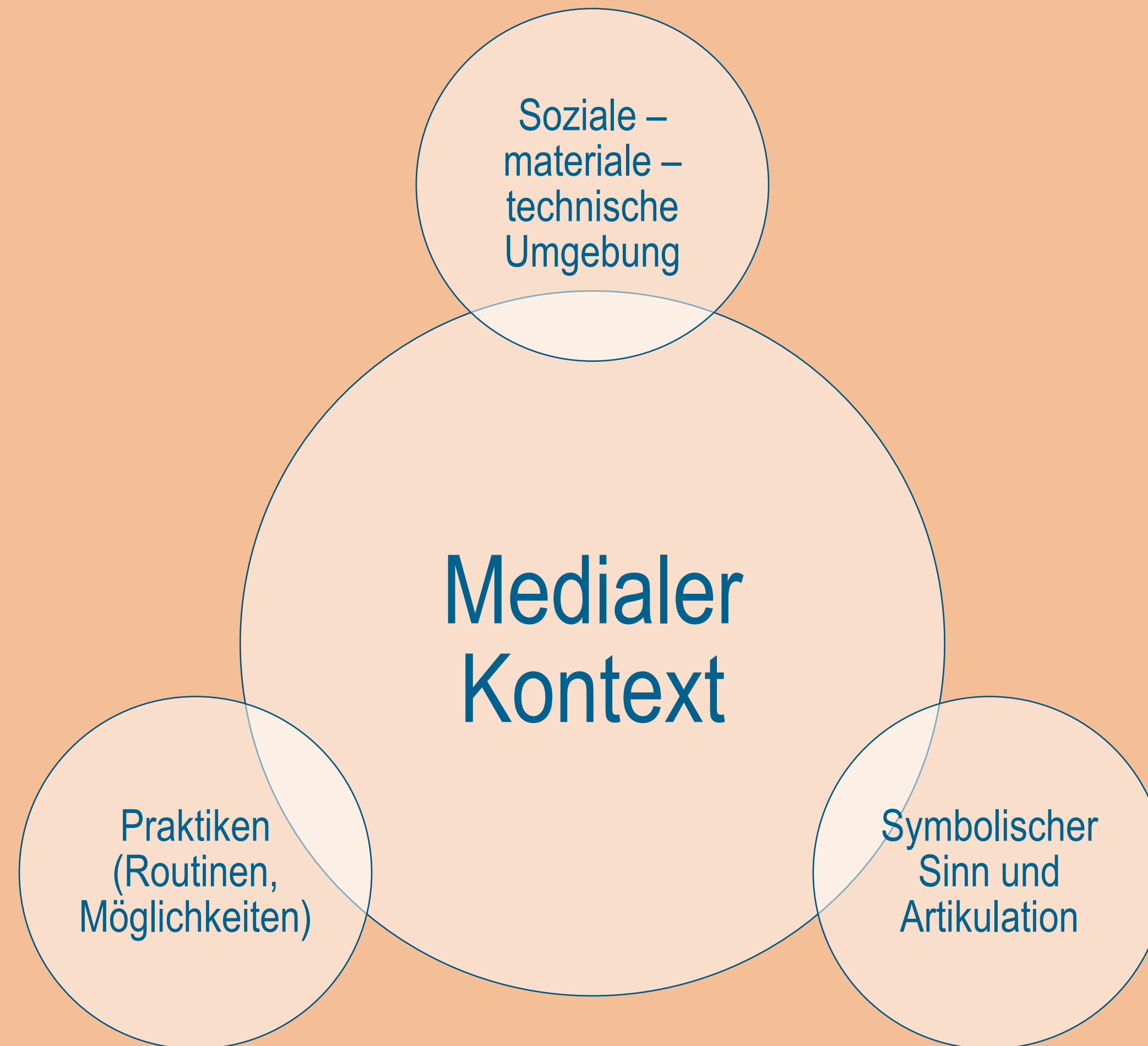


(Aßmann, 2013; Grabensteiner, 2023)

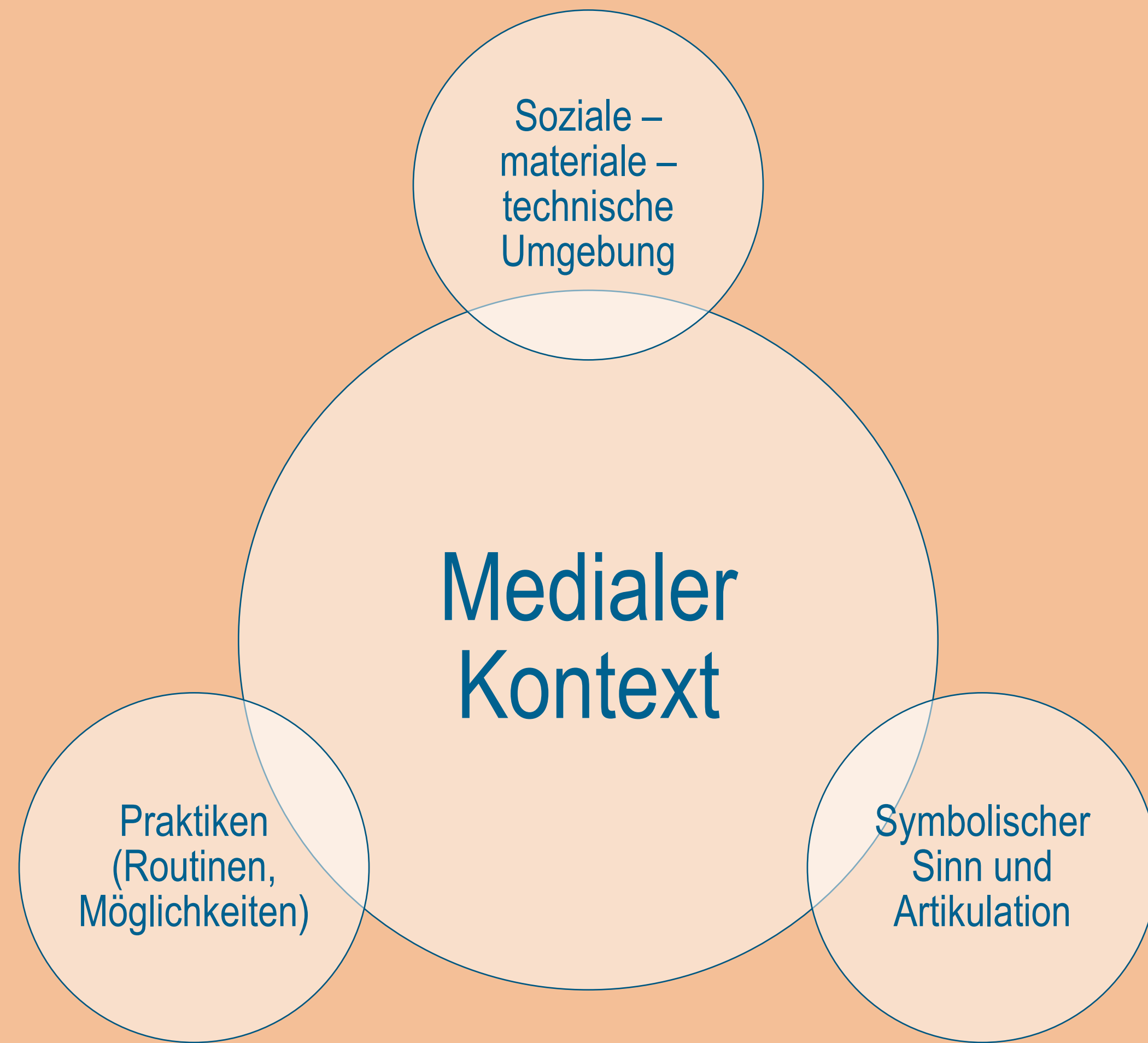
Umgebung

Konnektivität

Relationalität



(Aßmann, 2013; Grabensteiner, 2023)



Ver-Ortung

Möglichkeiten

Reflexivität

(Aßmann, 2013; Grabensteiner, 2023)

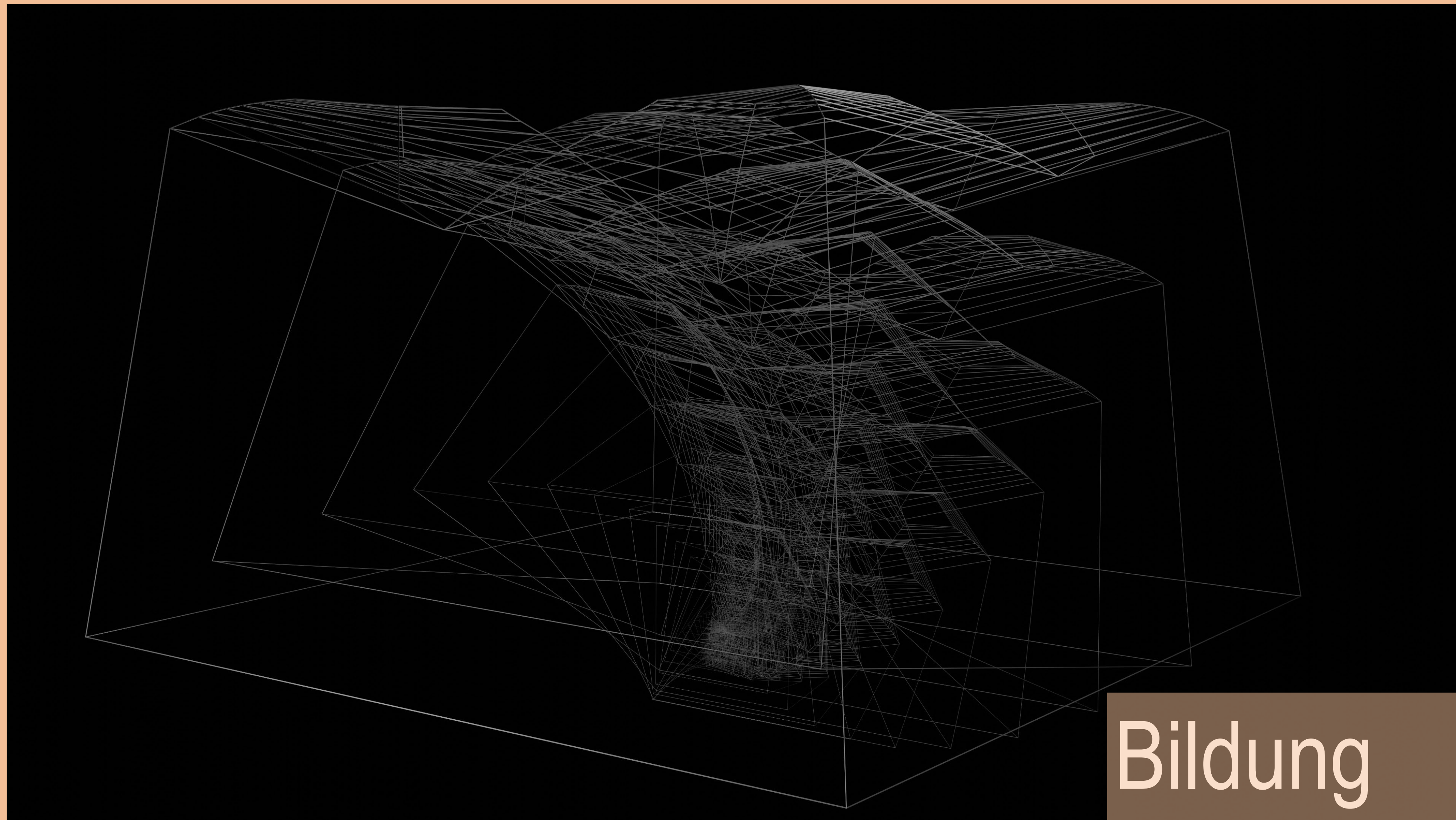


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung

und Kontext

Gestaltung eines medialen
Kontext für die
Auseinandersetzung mit
Welt am Beispiel von
Lerngegenständen

Sinn

- Orientierung/ Bezugspunkt/
Bedeutung
- Soziale Praxis
- Handlungskontext

(Jaeggi, 2013; Meder, 2008, 2017; Grabensteiner, 2023)

Infrastrukturen

Verwaltungsstrukturen

Wissensstrukturen

Handlungsstrukturen

(Grabensteiner, 2024)

Infrastrukturen

Verwaltungsstrukturen

Wissensstrukturen

Handlungsstrukturen

(Grabensteiner, 2024)

Infrastrukturen

Verwaltungsstrukturen

Wissensstrukturen

Handlungsstrukturen

(Grabensteiner, 2024)

Infrastrukturen

Verwaltungsstrukturen

Wissensstrukturen

Handlungsstrukturen

(Grabensteiner, 2024)

Infrastrukturen

Verwaltungsstrukturen

Wissensstrukturen

Handlungsstrukturen

(Grabensteiner, 2024)

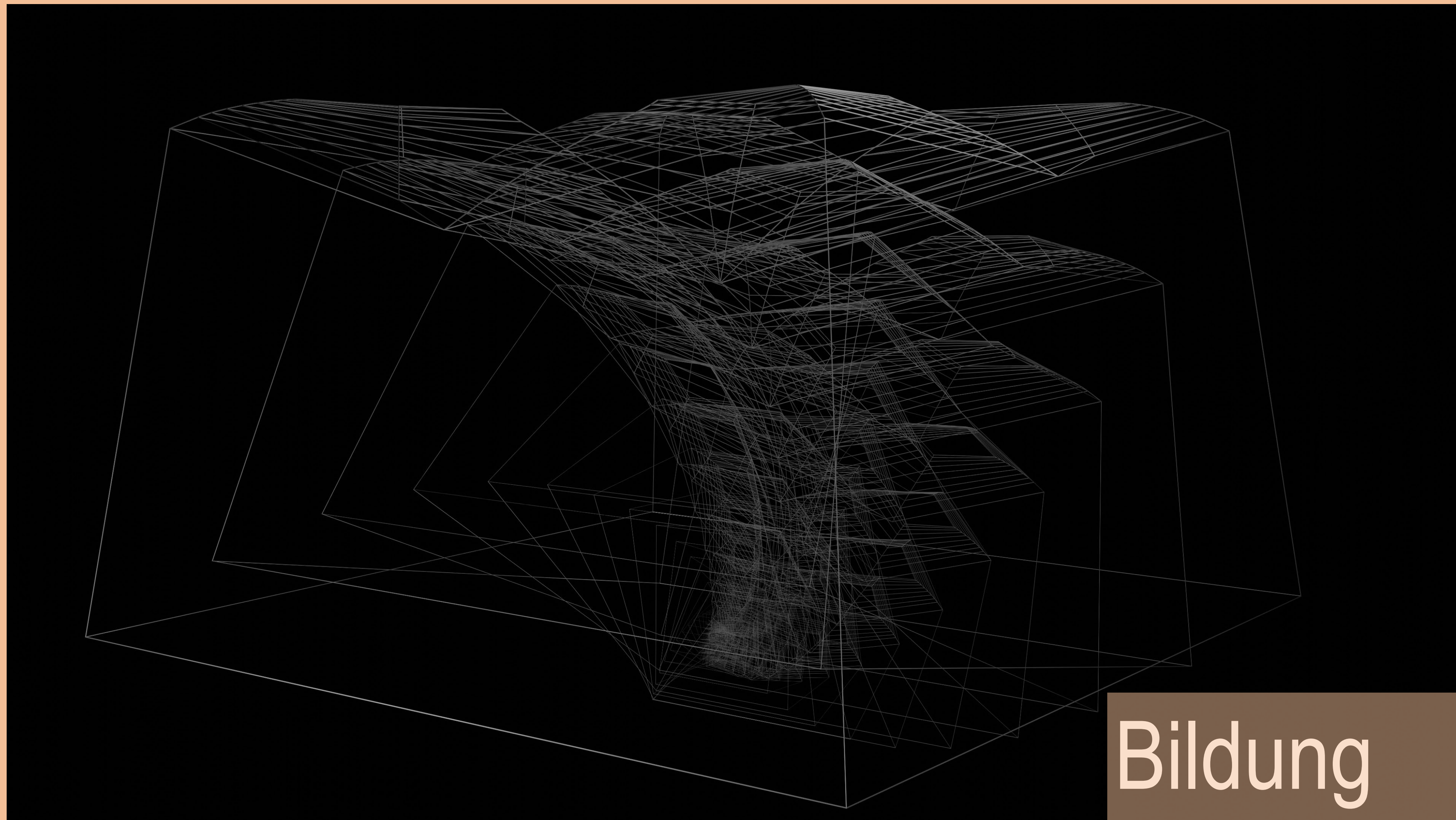


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung

und Raum

Raum ist kein 'Behälter',
sondern wird als
Verweisungszusammenhang
kommunikativ, machtförmig,
iterativ konstruiert.

(Löw, 2013, S. 80)

Raum ist eine 'relationale
(An)Ordnung von Lebewesen
und sozialen Gütern'.

(Löw, 2013, S. 160)

Relationale Prozesse

Spacing

Syntheseleistung

Prozesse des 'Errichtens, Bauens oder Positionierens' räumlicher Elemente 'in **Relation zu anderen Positionierungen**

Organisation positionierter und sich positionierender Raum-Elemente mittels „Wahrnehmungs-, Vorstellungs- oder Erinnerungsprozesse“

Materialisierung in Gebäude, Orte, Plätze, etc.

(Löw, 2013, S. 158f)

“Space related actions” → Handlungen schreiben sich in Raum ein und bringen ihn hervor

(Christmann, 2022, S. 94)

Raumanordnungen sind das Resultat von und konstituieren zugleich in raumbezogenen Wissens- und Bedeutungskonstruktion, Handlungsformen und Routinen sowie Machtstrukturen.

(Löw, 2013, S. 158f)

Digitalisierung, so könnte man sagen, ist der **Aufbau einer Infrastruktur [...]**

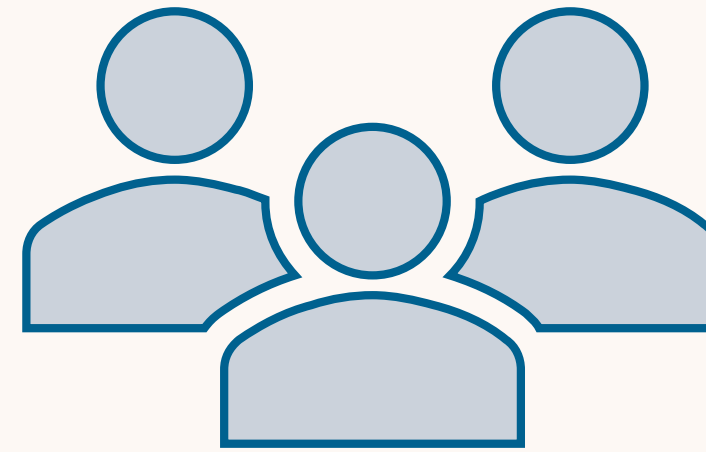
Digitalität hingegen **das, was diese Infrastruktur dann möglich macht.**

(Stalder, 2021, S. 4)



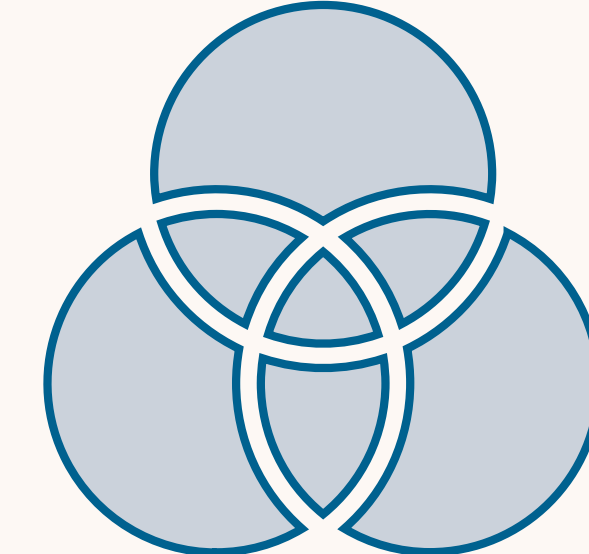
Spacing

- Architektur/Konstruktion
- Digitale Infrastruktur/Technik
- Diskurse / Relationen
- Digital-mediale Elemente



Syntheseleistung

- Wahrnehmung
- Orientierung
- Schnittstellen/Übergänge
- Adressierung
- Rollen & Teilhabe



Hybrider Raum

- Ver-Ortung von menschlichen und nichtmenschlichen Akteur*innen
- Lokale und digitale Handlungsräume
- Digitale Erweiterung physischer Räume – physische Erweiterung digitaler Räume

(vgl. Grabensteiner et al., 2021; 2023, Grabensteiner 2024)

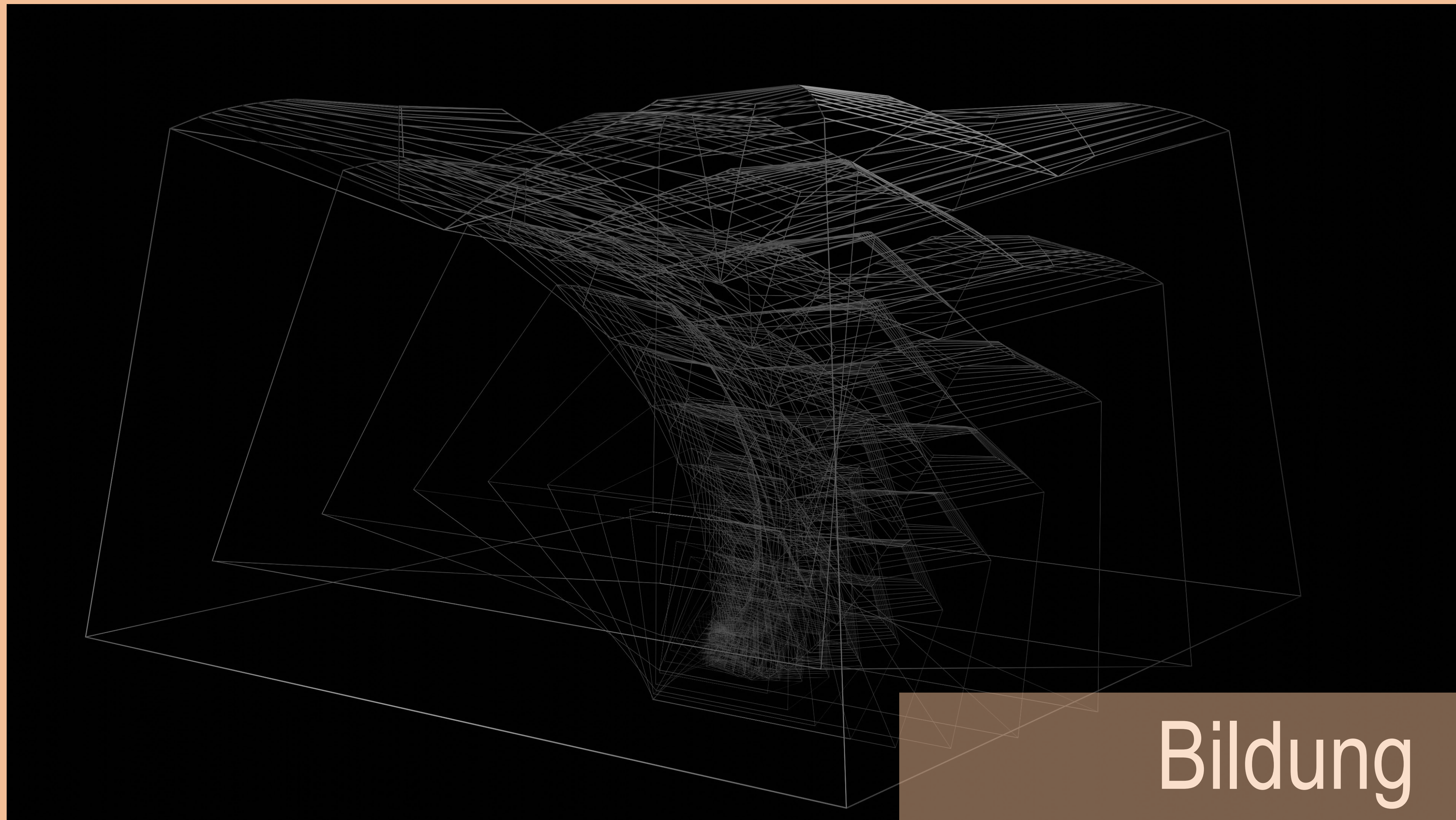


Foto von Shubham Dhage auf Unsplash

Bildung als Möglichkeit





(Rammert, 2000)

Success is the result and not the cause of a machine becoming a working artifact

- Die reine Funktion eines technischen Artefakts bedingt nicht seine Etablierung
- Erfolg technischer Artefakte ist sozial konstruiert
- Erfolgreiche technische Artefakte bewähren sich in Praxis durch Funktionieren, Adaption und Akzeptanz

(Wyatt 1998)

Bildung als Selbst- und Weltverhältnis

- Materiale Welt
- Soziale Gemeinschaft
- Lebenslauf/Biografie

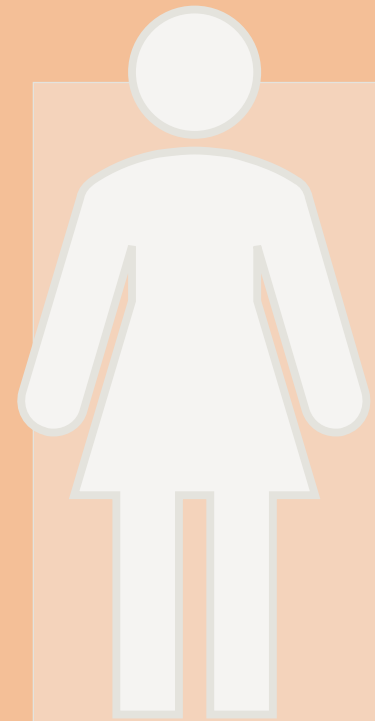
Gestaltung des Bildungsraums

- Medialer Kontext
- Relationaler Raum
- Infrastruktur/Technologie

Handelnde Auseinandersetzung mit Selbst & Welt

- Möglichkeitsraum
- Lerngegenstände als Beispiele
- Sinn/Orientierung in Praxis des Lehrens/Lernens

- Aßmann, S. (2013). *Medienhandeln zwischen formalen und informellen Kontexten: Doing Connectivity*. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-01940-2_2
- Christmann, G. B. (2022). The theoretical concept of the communicative (re)construction of spaces. In G. B. Christmann, M. Löw, & H. Knoblauch (Hrsg.), *Communicative Constructions and the Refiguration of Spaces* (1. Aufl., S. 89–112). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367817183-8>
- Christmann, G. B., Knoblauch, H., & Löw, M. (Hrsg.). (2022). *Communicative Constructions and the Refiguration of Spaces: Theoretical Approaches and Empirical Studies*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367817183>
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. Polity Press.
- Grabensteiner, C. (2023). *Medienbildung im Medienhandeln. Rekonstruktion relationaler Bildungsprozesse am Beispiel von Instant Messaging in Schulklassen*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40699-8>
- Grabensteiner, C. (2024). Digitale Erweiterung, oder: Bildungs-räumliche Re-Figuration am Beispiel Digitale Grundbildung. In A. Beinsteiner, A.-K. Dittrich, & T. Hug (Hrsg.), *Wissensdiversität und formatierte Bildungsräume* (S. 239–253). Innsbruck University Press. <https://doi.org/10.15203/99106-129-8-18>
- Humboldt, W. von. (1793). Humboldt, Wilhelm von (1793): Theorie der Bildung des Menschen. Bruchstück. I. Klassische Problemformulierungen. In H.-E. Tenorth (Hrsg.), *Allgemeine Bildung: Analysen zu ihrer Wirklichkeit. Versuche über ihre Zukunft* (S. 32–34). Juventa.
- Jaeggi, R. (2013). *Kritik von Lebensformen*. Suhrkamp. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:101:1-2014021215002>
- Löw, M. (2013). *Raumsoziologie*. Suhrkamp Verlag.
- Meder, N. (2008). Die Luhmannsche Systemtheorie und der Medienbegriff. In J. Fromme & W. Sesink (Hrsg.), *Pädagogische Medientheorie* (S. 37–50). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90971-4_3
- Meder, N. (2014). Das Medium als Faktizität der Wechselwirkung von Ich und Welt (Humboldt). In W. Marotzki & N. Meder (Hrsg.), *Perspektiven der Medienbildung* (S. 45–69). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-03529-7_3
- Meder, N. (2017). Überlegungen zur Konstitution der Medienpädagogik. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 29(0), 1–16. <https://doi.org/10.21240/mpaed/29/2017.09.01.X>
- Nugel, M. (2014). *Erziehungswissenschaftliche Diskurse über Räume der Pädagogik: Eine kritische Analyse*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-05203-4>
- Rammert, W. (2000). *Technik aus soziologischer Perspektive*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-87331-6>
- Reckwitz, A. (2003). Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken / Basic Elements of a Theory of Social Practices. *Zeitschrift für Soziologie*, 32(4), 282–301. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2003-0401>
- Stalder, F. (2021). Was ist Digitalität? In U. Hauck-Thum & J. Noller (Hrsg.), *Was ist Digitalität? Philosophische und pädagogische Perspektiven* (S. 3–7). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-62989-5_1
- Tenorth, H.-E. (Hrsg.). (1986). *Allgemeine Bildung: Analysen zu ihrer Wirklichkeit. Versuche über ihre Zukunft*. Juventa.
- Weber, M. (1972). *Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriß der verstehenden Soziologie*. Soziologie im Volltext: Max Weber: Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriß der verstehenden Soziologie. Besorgt von Johannes Winckelmann. Studienausgabe, Tübingen 1980. <http://www.zeno.org/nid/2001143905X>
- Wyatt, S. (2008). Technological Determinism Is Dead; Long Live Technological Determinism. In E. J. Hackett, O. Amsterdamska, M. Lynch, J. Wajcman, & Published in cooperation with the Society for the Social Studies of Science (Hrsg.), *The Handbook of Science and Technology Studies* (3rd ed, S. 165–180). MIT Press.

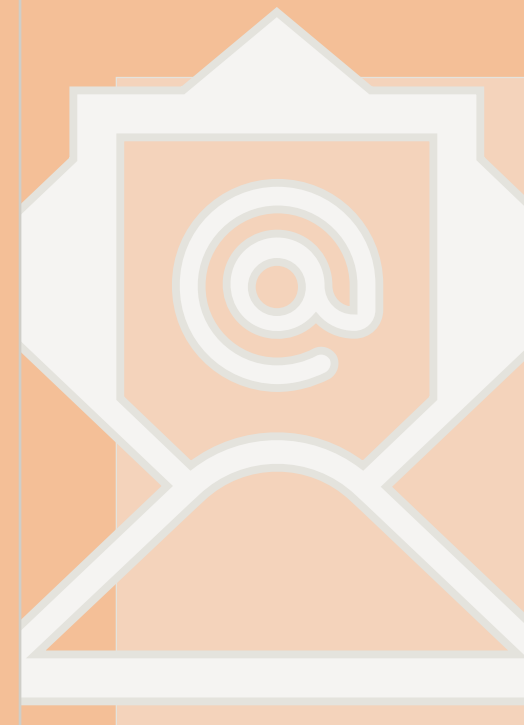


Prof.in Dr. Caroline Grabensteiner

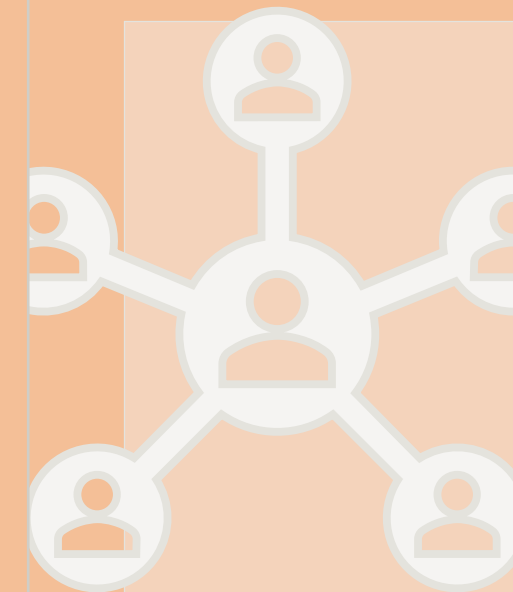


Goethe-Universität Frankfurt am Main

- Arbeitsbereich Digitalisierung und Schule
- https://www.uni-frankfurt.de/141905791/Digitalisierung_und_Schule



grabensteiner@em.uni-frankfurt.de



ResearchGate, Bluesky, LinkedIn

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!