



# eEducation

Fachtagung 18.-19.11.2021

# Disclaimer: Veröffentlichung dieser Aufzeichnung

Wir behalten uns vor, diese anschließend unter der Lizenz cc-by via Youtube oder andere Kanäle der Virtuellen PH zu veröffentlichen. Die Teilnehmer\_innenliste mit Ihrem Namen wird dabei nicht erfasst. Wir möchten dadurch erreichen, dass jede\_r Interessierte von diesen Inhalten profitieren kann. Nicht zuletzt Sie selbst!

**Bitte nehmen Sie an dieser Veranstaltung nur weiter teil, wenn Sie dem zustimmen.  
Posten Sie keine persönlichen Daten im Chat.**

**Hinweis:** bei dieser Veranstaltung kommen ZOOM Education bzw. Pro-Lizenzen im Rahmen der Fortbildung zum Einsatz. Die Funktionalitäten für Teilnehmende sind aus Sicherheitsgründen beschränkt.

Info: [Verwendung von ZOOM seitens der Virtuellen PH](#)

*Ihre Virtuelle PH & das eEducation Tagungsorganisationsteam*

# Prinzipien von eEducation



Digitale  
Kompetenz

Individuell



Unterrichts-  
Transfer

eDidaktik



Schulentwicklung

Digitalisierungskonzept

# Prinzipien von eEducation



## Digitale Kompetenz

- digi.checkP - Neuüberarbeitung (März 2022)
- digi.komp-Aufgaben



## Unterrichts-Transfer

- Lernapps
- OER/eTapas
- diggr+



## Schulentwicklung

- digi.konzept MOOC & -Assistent
- Qualitätsmatrix

# Schulentwicklung



digi.konzept MOOC

digi.konzept MOOC

#2

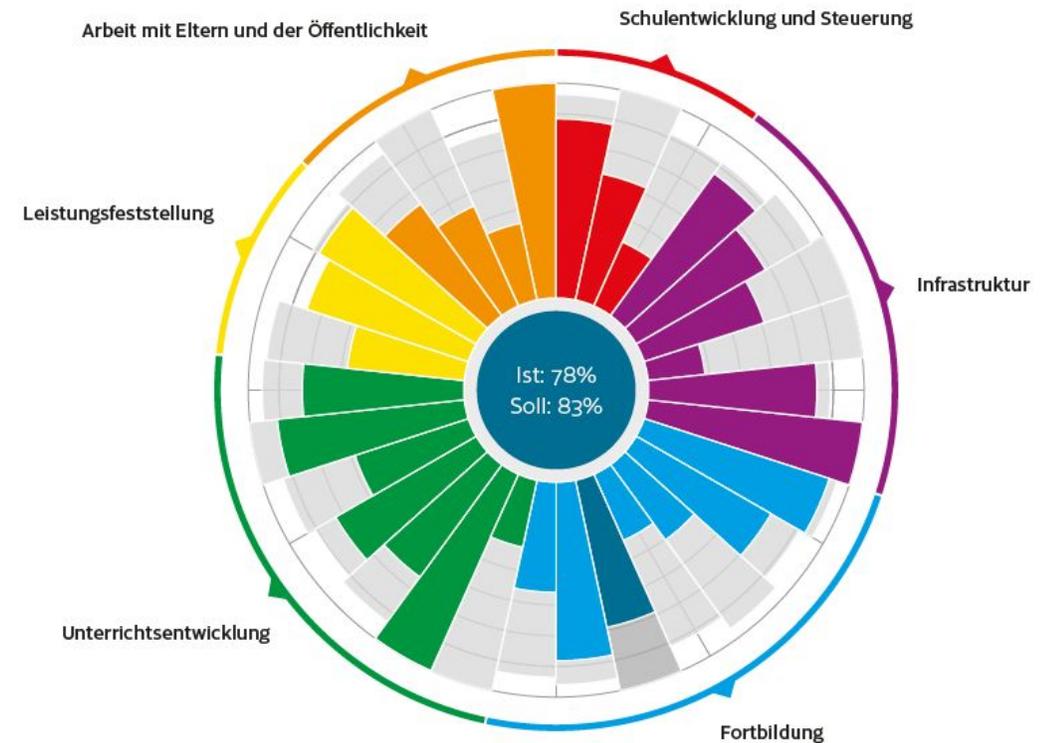
8.11-5.12.21

Massive Open Online Course (MOOC) für Schulleitungen & Lehrkräfte

# Anschlussbehandlung: digi.konzept-Assistent

Meine Schule ▾

- Profil
- Selbsteinschätzung
- digi.konzept-Assistent**
- Digitales Konzept
- Weitere Benutzer
- Aktivitäten
- Aktivitäten Archiv
- Badges
- Zugangs-Codes



  
**Planen**  
Qualitätmatrix

---

 Selbsteinschätzung  
 Maßnahmen

  
**Durchführen**  
Zeitleiste

  
**Überprüfen**  
Evaluation

  
**Schlussfolgern**  
Ausblick

# digi.konzept-Assistent: individualisierte Kompetenzraster

weitere Kompetenzraster verwenden

technische Checkliste Geräteinitiative



**Planen**

Qualitätsmatrix

Selbsteinschätzung

Maßnahmen



**Durchführen**

Zeitleiste



**Überprüfen**

Evaluation



**Schlussfolgern**

Ausblick

← Zurück

eEducation Qualitätsmatrix für Volksschulen Feedback, Reflexion und Evaluation

Weiter →

1 2 3 4 5

IST-Standerhebung

Zielsetzung

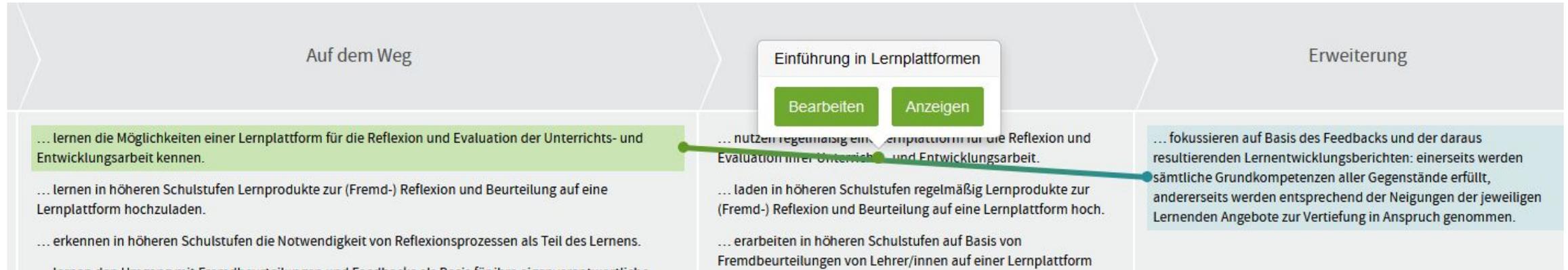
Hilfe

manuelle Zuweisung per Drag&Drop

Schüler/innen

|               | Auf dem Weg   | Am Ziel   | Erste Schritte   | Erweiterung |
|---------------|---|---|--|-------------|
| Schüler/innen | <ul style="list-style-type: none"> <li>... lernen digitale Möglichkeiten zur altersadäquaten Reflexion und Evaluation kennen.</li> <li>... erkennen die Notwendigkeit von Reflexionsprozessen als Teil des Lernens.</li> <li>... lernen den Umgang mit Fremdbeurteilungen und Feedbacks als Basis für ihre eigenverantwortliche Weiterentwicklung.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>... nutzen auch die Möglichkeit einer Lernplattform für die Reflexion und Evaluation ihrer Unterrichts- und Entwicklungsarbeit.</li> <li>... setzen sich nach erfolgter Fremd- und Selbsteinschätzung eigenständig persönliche Ziele für die Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>... lernen Methoden zum Feedback geben und Feedback nehmen kennen.</li> </ul> |             |

# digi.konzept-Assistent: Maßnahmen



Maßnahme

**Titel \***

Einführung in Lernplattformen

**Beschreibung**

**Wer arbeitet mit? \***

|                         |            |            |
|-------------------------|------------|------------|
| die jeweilige Lehrkraft | 07.06.2021 | 30.06.2021 |
| Name                    | 07.06.2021 | 30.06.2021 |

Hinzufügen

**Zusatz-Information zur zeitlichen Umsetzung**

**Indikator für Ziel-Erreichung \***

Log-Dateien

**Kompetenzbereiche \***

- eEducation-Feedback, Reflexion und Evaluation
- eEducation-Kooperation
- eEducation-Lernen und Entwicklung
- eEducation-Organisation/Infrastruktur und Kommunikation

# digi.konzept-Assistent: Aktivieren u. Veröffentlichen

weitere Kompetenzraster verwenden  technische Checkliste Geräteinitiative

automatische Ermittlung der Maßnahmen

| IST-Stand  | Maßnahme  | Ziel   |
|--|---|--|
| <b>eEducation-Feedback, Reflexion und Evaluation</b> | <b>Lehrer/innen</b><br>... holen sich von Schüler/innen regelmäßig Feedback über den eigenen Unterricht ein.<br><a href="#">Maßnahme definieren</a>   | ... generieren aus den Daten einer Lernplattform schüler/innen-spezifische Lernentwicklungsberichte.   |
| <b>eEducation-Kooperation</b>                        | <b>Schüler/innen</b><br>... wenden im Unterricht regelmäßig kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen an und machen dabei erste Erfahrungen mit Lernplattformen oder anderen elektronischen Arbeits-, Kommunikations- und Dokumentationsmöglichkeiten.<br>... erarbeiten über Arbeitsaufträge in über die Einzelarbeit hinausgehenden Sozialformen (z.B. Gruppen-/Partnerarbeit) gemeinsame Arbeitsergebnisse und Lernprodukte.<br><a href="#">ePortfolio-Arbeit</a> | ... wenden regelmäßig im Unterricht kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen auf Lernplattformen an. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |

**Maßnahme veröffentlichen**

Sie können zur Orientierung für andere Schulen Ihre Maßnahmen veröffentlichen. Dadurch haben Schulen auf die veröffentlichte Maßnahme Zugriff und können diese für eigene Zwecke kopieren und verwenden.

**veröffentlichen**

# digi.konzept-Assistent: Aktivieren u. Veröffentlichen

## Schüler/innen

... wenden im Unterricht regelmäßig kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen an und machen dabei erste Erfahrungen mit Lernplattformen oder anderen elektronischen Arbeits-, Kommunikations- und Dokumentationsmöglichkeiten.  
... erarbeiten über Arbeitsaufträge in über die Einzelarbeit hinausgehenden Sozialformen (z.B. Gruppen-/Partnerarbeit) gemeinsame Arbeitsergebnisse und Lernprodukte.

## Maßnahme definieren

## Beispiele (1)

... wenden regelmäßig im Unterricht kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen auf Lernplattformen an.

Ähnliche Maßnahmen

eEducation-Kooperation

**Schüler/innen**  
... wenden im Unterricht regelmäßig kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen an und machen dabei erste Erfahrungen mit Lernplattformen oder anderen elektronischen Arbeits-, Kommunikations- und Dokumentationsmöglichkeiten.

... wenden regelmäßig im Unterricht kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen auf Lernplattformen an.

Orientieren Sie sich an Maßnahmen von anderen Schulen, vielleicht finden Sie etwas passendes.

ePortfolio-Arbeit

**Beschreibung** Kopieren  
Schüler\*innen erarbeiten über Arbeitsaufträge kollaborativ Lernprodukte, die sie in der Lernplattform darstellen

**Zusatz-Information zur zeitlichen Umsetzung** über das gesamte Schuljahr hinweg

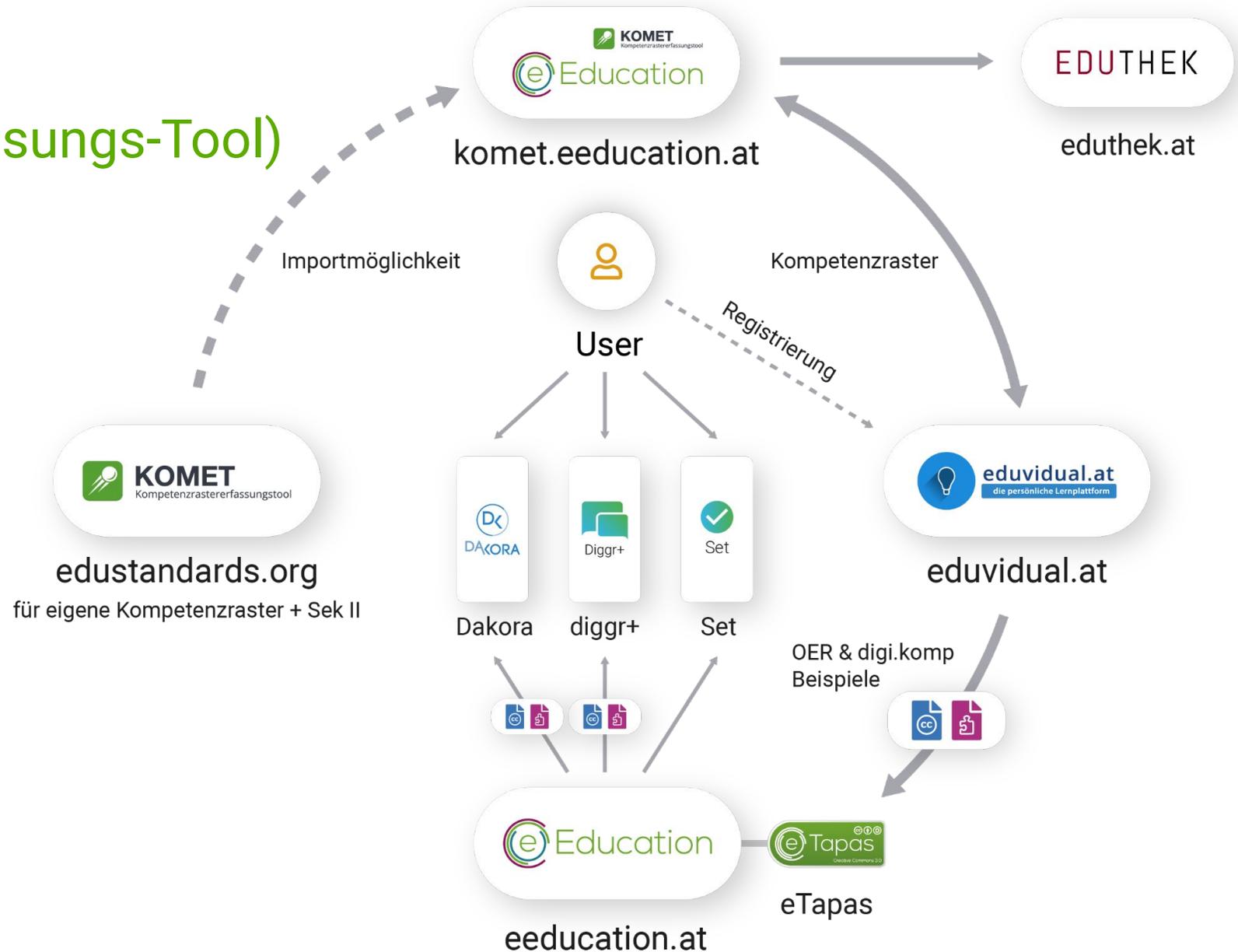
**Indikator für Ziel-Erreichung** publizierte ePortfolios von Schüler\*innen

**Kompetenzbereiche** eEducation-Feedback, Reflexion und Evaluation  
eEducation-Kooperation  
eEducation-Lernen und Entwicklung

**Handlungsfelder**

Schliessen

# KOMET-Tool (KOMpetenzraster-Erfassungs-Tool)



- edustandards.org
- komet.eeducation.at

Kurzvideo

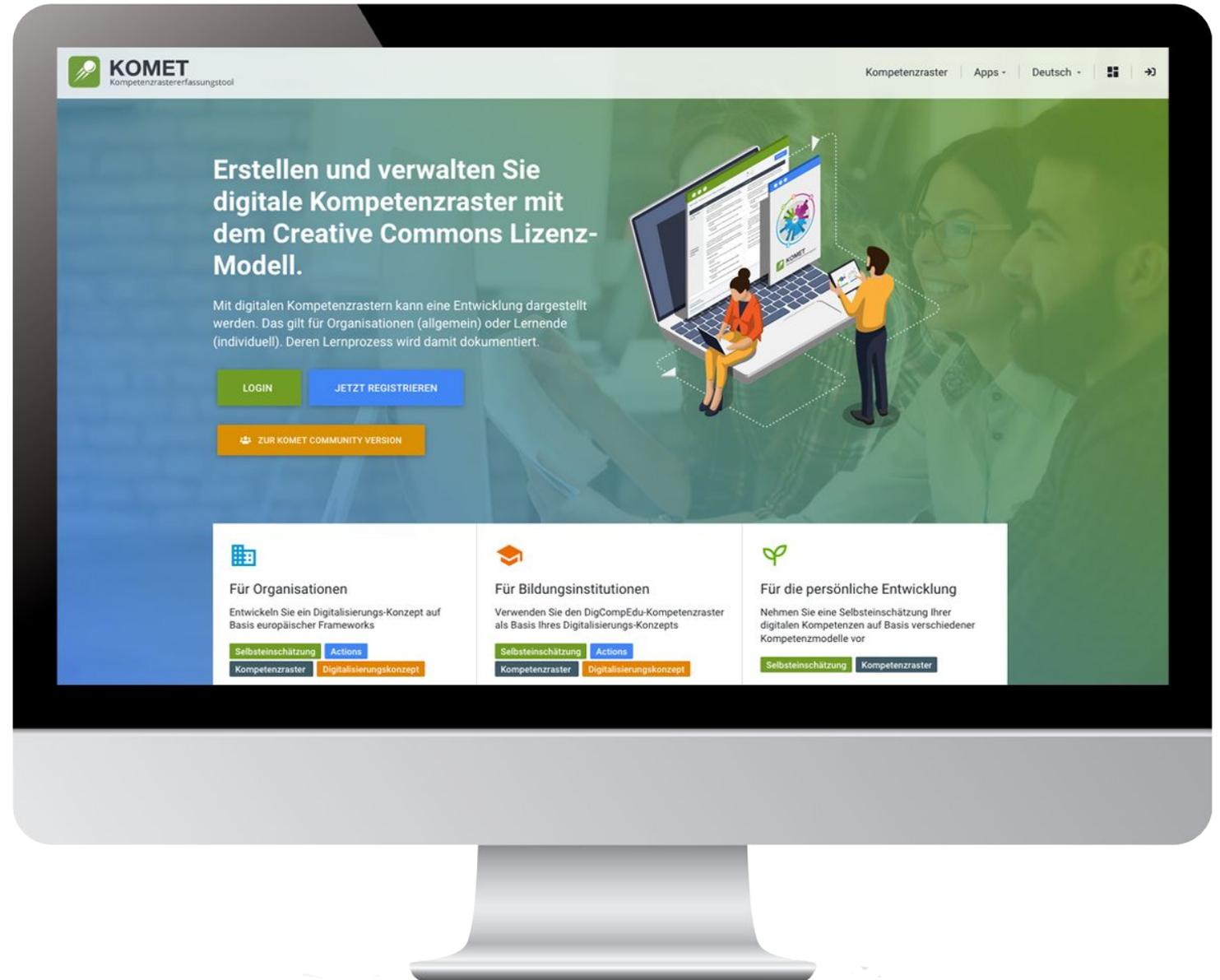
<https://www.wevideo.com/view/2370530871>

# KOMET-Tool (KOMpetenzraster- Erfassungs-Tool)

- [edustandards.org](https://edustandards.org)
- [komet.eeducation.at](https://komet.eeducation.at)

Kurzvideo

<https://www.wevideo.com/view/2370530871>



# Unterrichtsentwicklung

## Digitales Lernen richtig begleiten

### Theoretische Darstellung



# Digitale Unterstützung des Lehrens und Lernens

- Allgemeine Lernverwaltung
- Noten, Material, Terminkalender, ...
- Online-Kurse
- Lernplattform
- Tools zur Lernprozessplanung
- Tools zur individuellen kompetenzbasierten Steuerung

- E-Portfolio
- Weblogs/Blogs/Wikis
- Datenbanken
- Für Lehrkräfte: Fortbildungen von Pädagogischen Hochschulen



- CBT/WBT/Lernplattform/MOOC
- Digitale Schulbücher
- Lernvideos
- Lern- und Übungsprogramme
- Learning Nuggets/eTapas
- Simulationen/Lernspiele
- Virtual/Augmented/Mixed Reality
- Podcast
- Selbsttests
- Tools zur Lernorganisation

- Cloud
- Chat/Forum/Videokonferenz
- Soziale Netzwerke
- Kollaborationstools
- Games
- Lernplattform
- Web-basierte Kooperationstools für das Kollegium

# Digitales Lernen im SAMR-Modell



# Lernprozess und Leistungsfeststellung



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



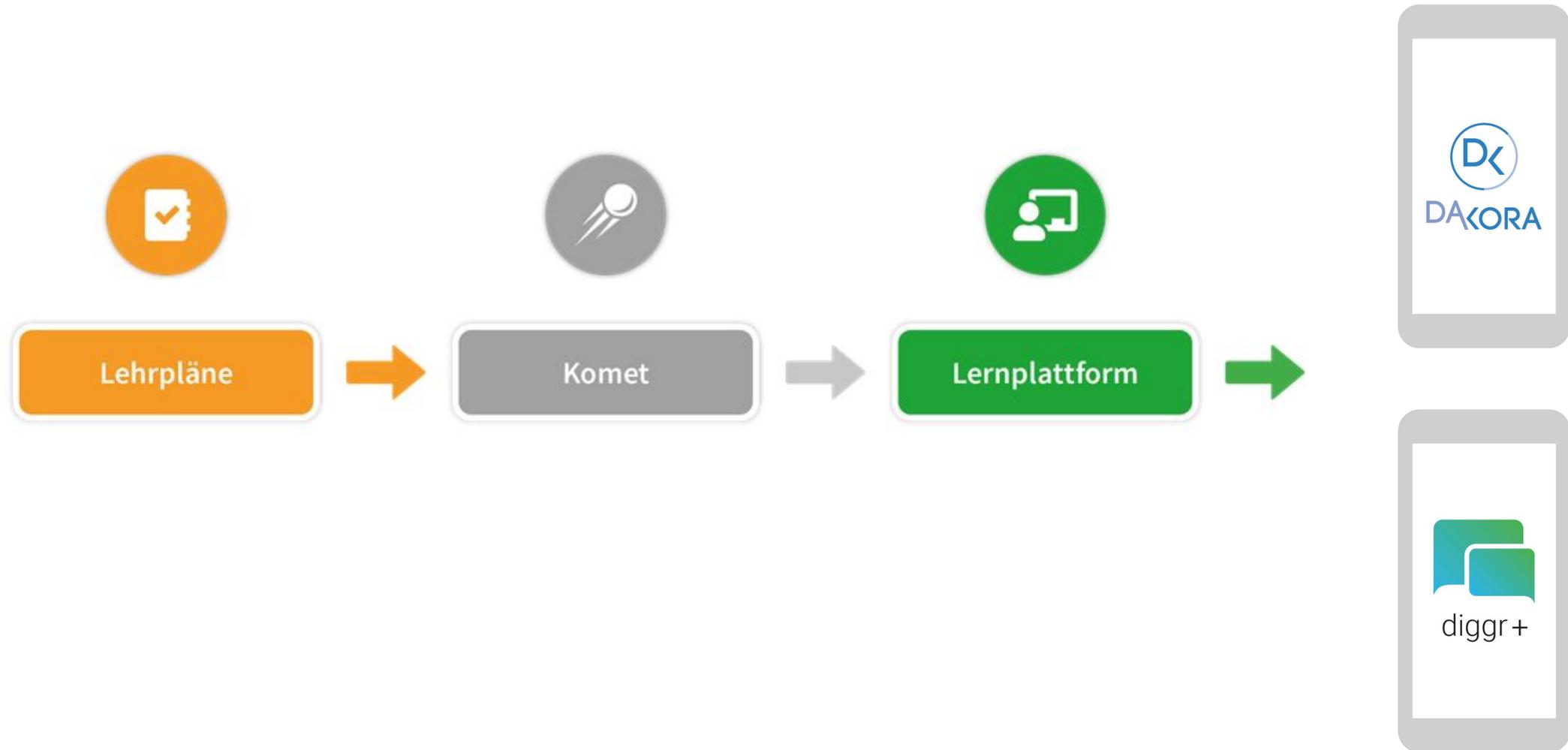
# Unterrichtsentwicklung

## Digitales Lernen richtig begleiten

### Praktische Anwendung



# KOMET-Tool (KOMpetenzraster-Erfassungs-Tool)



# KOMET-Tool (KOMpetenzraster-Erfassungs-Tool)

- kompetenzbasiert
- individualisierend

**KOMET**  
Kompetenzrastererfassungstool

- Dashboard
- Themen
- Export
- Import
- Konfiguration

NCoC für Psychosoziale Gesundheitsförderung - Soziale Kompetenzen - Kommunikation

|   | A (Wissen)  | B (Verstehen)  |
|---|---|--|
| Gesprächsführung                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1-A-1 Ich kenne einige Grundlagen der Kommunikation.<br/>Zum Nachlesen: Kommunikation nach Schulz von Thun S.1<br/>Zum Nachlesen: Das 4-Ohren-Modell S.2-3</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1-B-1 Ich kann mit Hilfe von Beispielen ein Kommunikationsmodell erklären.<br/><a href="#">Verschlüsselte Nachrichten? 1 S.4</a><br/><a href="#">Verschlüsselte Nachrichten? 2 S.5</a><br/><a href="#">Verschlüsselte Nachrichten? 3 S.7</a></li> </ul> |
| Gesprächsleitung                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2-A-1 Ich kenne wesentliche Planungsschritte für die Vorbereitung einer Arbeitssitzung und Methoden zur effizienten Moderation.<br/>Zum Nachlesen: Checklisten fürs Gespräch S.14-15</li> </ul>                  |  |
| Kommunikationsebenen und nonverbale Kommunikation | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3-A-1 Ich kenne verschiedene Kommunikationsebenen und Elemente der nonverbalen Kommunikation.<br/><a href="#">Meine innere Landkarte S.19</a><br/>Zum Nachlesen: Die subjektive innere Landkarte S.18</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3-B-1 Ich kann in einem Gespräch zwischen Beziehungs- und der Sachebene unterscheiden.<br/><a href="#">Achtung Eisberg! 1 S.20</a><br/><a href="#">Achtung Eisberg! 2 S.21</a></li> </ul>   |

**2.1.A/B/C Verschlüsselte Nachrichten? 1**

Startseite  
Kalender

## 2.1.A/B/C Verschlüsselte Nachrichten? 1

Startseite / Kurse / Community / Projektbasierte Vernetzungen / HEPI / Kommunikation / Gesprächsführung

2.1.A/B/C

■ □ □

### Verschlüsselte Nachrichten?

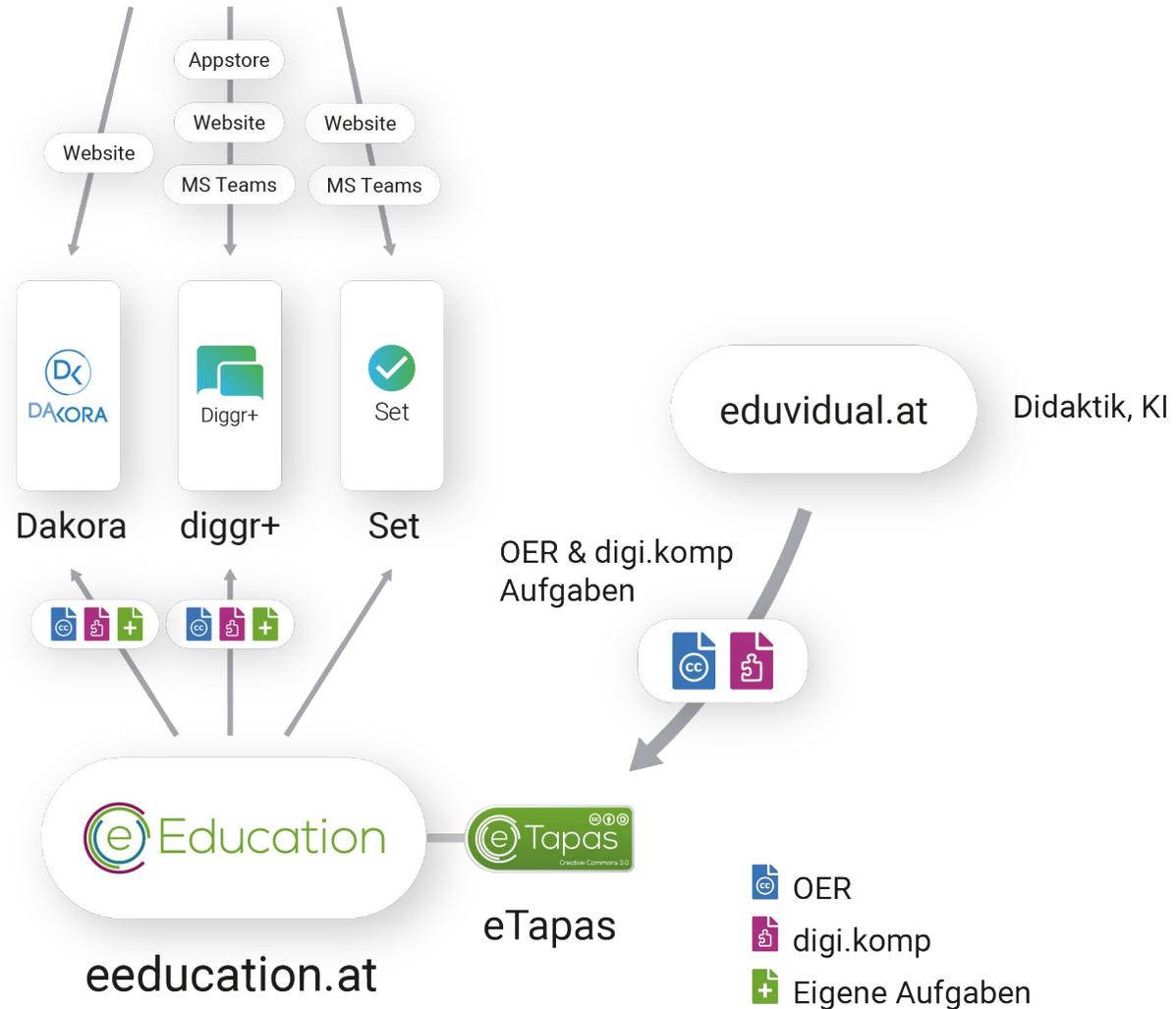
Das Wissen um **verschlüsselte Nachrichten** spielt in der Kommunikation eine wichtige Rolle.

Die Wahrnehmung und Berücksichtigung der vier Aspekte einer Nachricht können das Entstehen von Missverständnissen verhindern.

| Sender/in  | Nachricht         | Empfänger/in  |
|--|-------------------|---|
| Worüber informiere ich?                              | Inhalt            | Wie ist der Sachverhalt zu verstehen?               |
| Was halte ich von dir?<br>Wie stehen wir zueinander? | Beziehung         | Wie redet sie/er mit mir?                           |
| Was erzähle ich über mich selbst?                    | Selbstoffenbarung | Was ist das für eine/einer?<br>Was ist mit ihr/ihm? |

# Dataflow

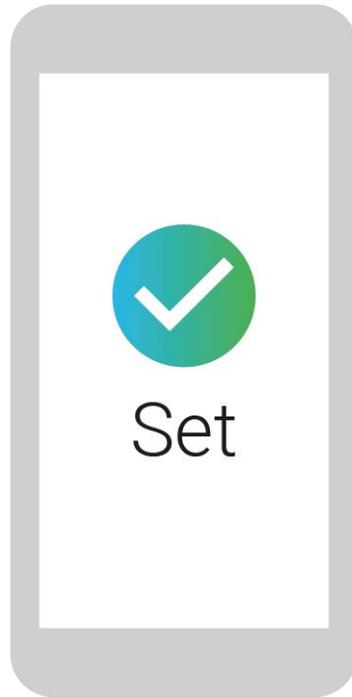
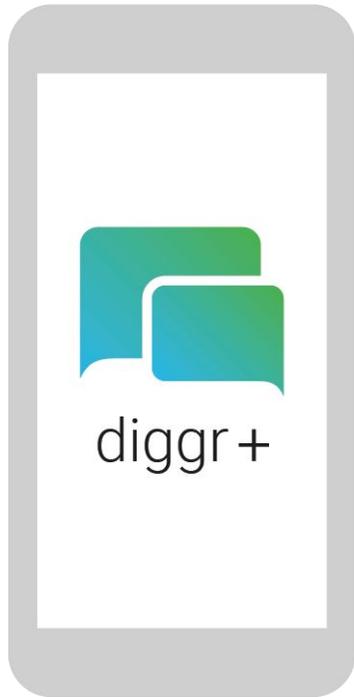
## Progressive Web Apps verwendbar über MS Teams/Website



eeducation.at/dakora  
eeducation.at/diggr  
eeducation.at/set

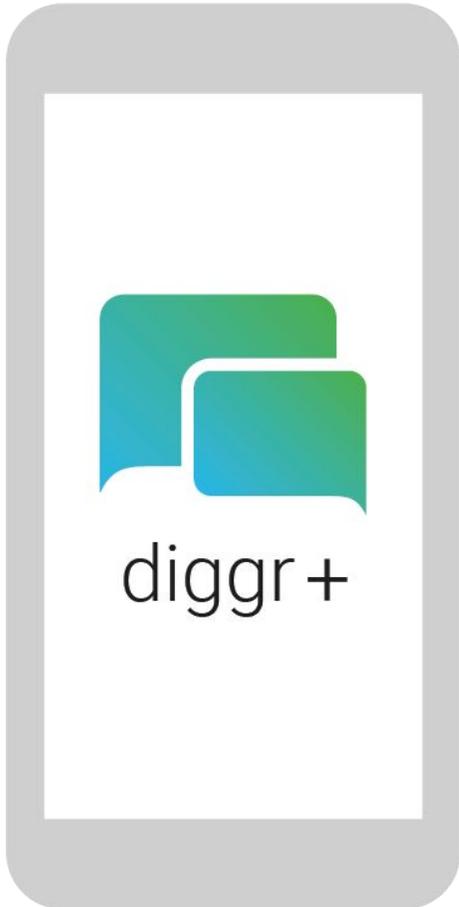
Kurzvideo:

<https://www.wevideo.com/view/2370530871>



<https://www.wevideo.com/view/2370530871>





# diggr-plus - kompetenzbasierter Unterricht

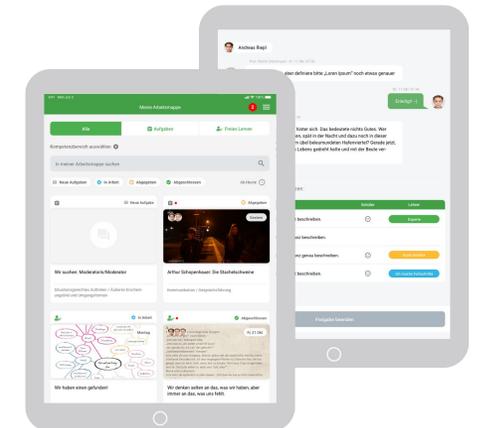
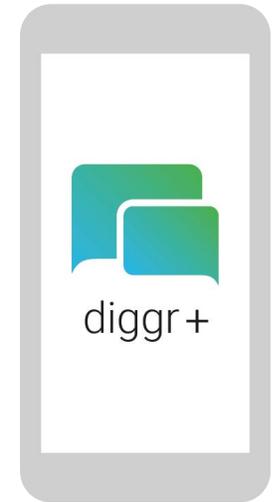
## Was ist diggr+?

- diggr+ steht für Digitale Grundkompetenzen und mehr!
- diggr+ ermöglicht das individualisierte Arbeiten in Kompetenzfeldern
- diggr+ ist eine progressive WebApp als Website/Teams-App/eduividual

## Worin unterstützt diggr+?

- Aufgabenstellungen zur digi.komp4/8/12/ePOP/ **+ alle Gegenstände!**  
... können mit Schüler\*innen bearbeitet werden
- Daten werden auf zentraler Plattform (eduividual.at) gespeichert
- Kompetenzfortschritte werden (bei Bedarf) dokumentiert

Aufruf: [www.diggr-plus.at](http://www.diggr-plus.at) bzw. als MS-Teams-App (zip-Datei) bzw. [www.hepi.at/epop](http://www.hepi.at/epop)



# diggr-plus - kompetenzbasierter OERs + Eigenes



Auf [eduidividual.at](https://www.eduidividual.at)  
registrieren



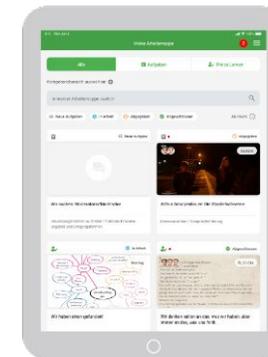
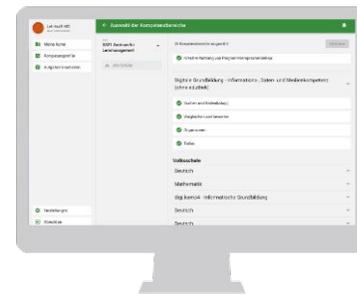
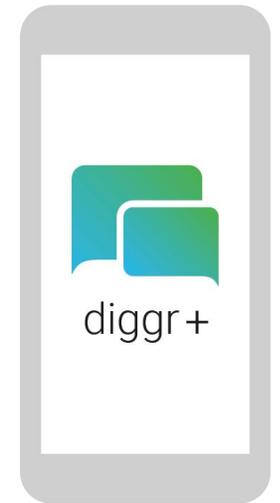
diggr+ App Download  
(oder [diggr-plus.at](https://www.diggr-plus.at))  
& Login



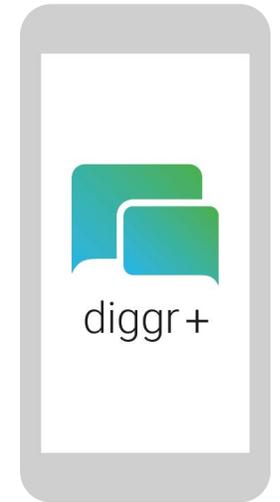
Kompetenzraster  
aktivieren



mit diggr+  
arbeiten

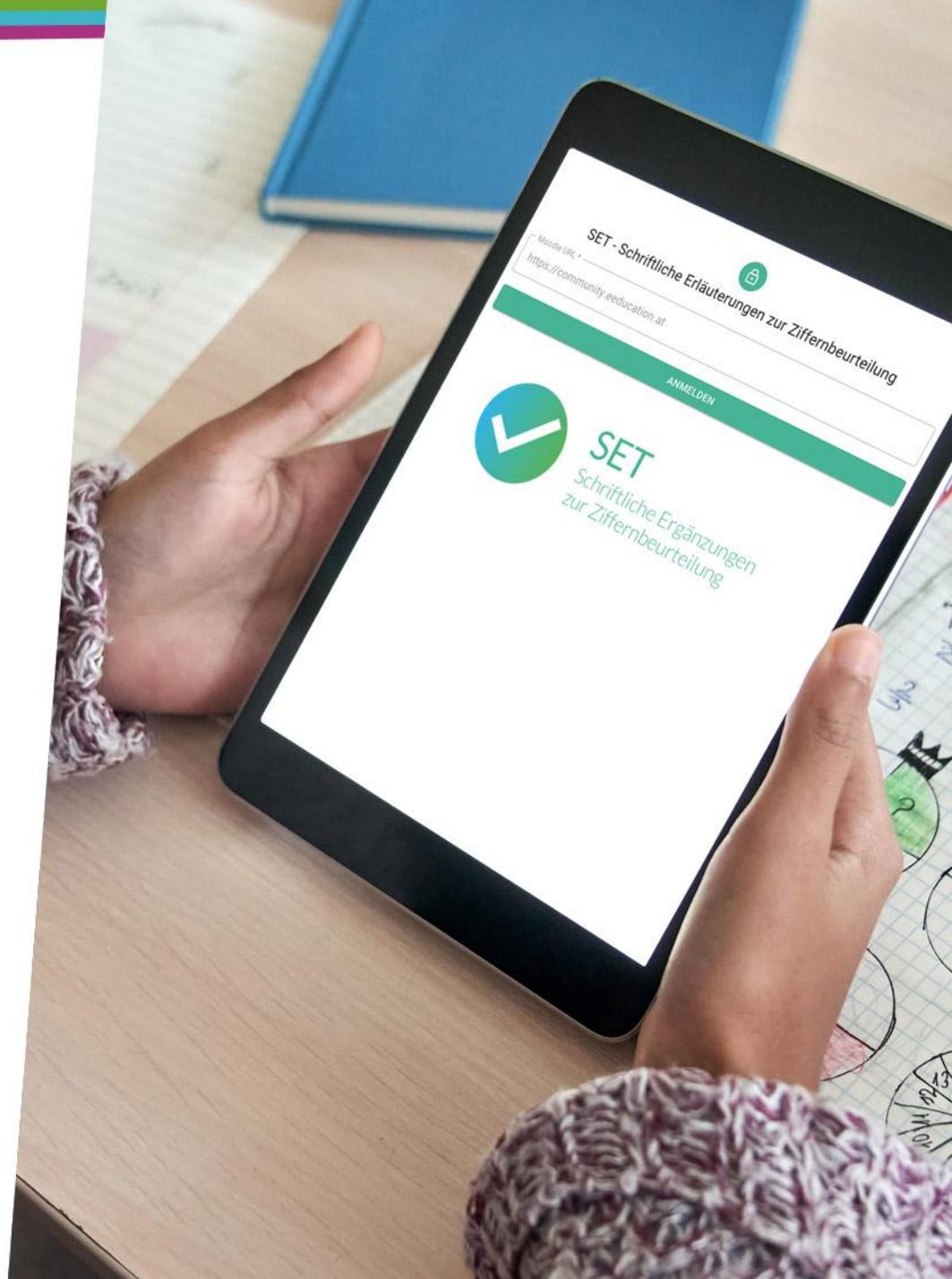
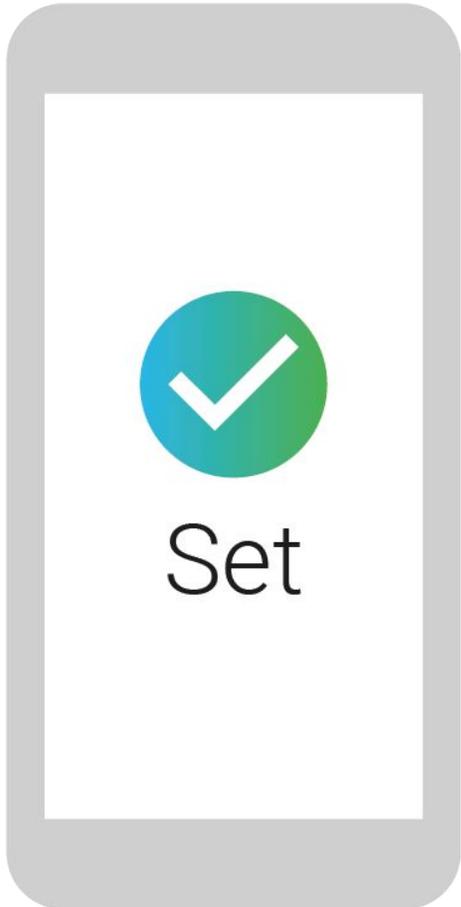


# diggr-plus - kompetenzbasierter OERs + Eigenes



The image shows a composite of three overlapping screenshots from the diggr+ platform.

- Top-left screenshot:** A user profile for 'diggr Schüler' (Mein Profil (Schüler)). The main area is titled 'Meine Arbeitsmappe' (My workspace) and shows a task card for 'Digitale Grundbildung - Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung im Alltag'. The task details include a URL: <https://community.eeducation.at/blocks/exacomp/login.php?wstoken=373b662f6fa65c136b3466ec7d6ddfe6&url=%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D157>.
- Bottom-left screenshot:** A 'Meine Lösung:' (My solution) section. It shows a small thumbnail of a document and a large plus sign icon. Below it, the text reads: 'Was siehst du? Was hast du gemacht?\*' and 'Ich habe meinen Namen online na Zusammenfassung der Ergebnisse'. There is also a button to '+ Mitschüler hinzufügen' (Add classmates).
- Right screenshot:** A page titled '5.2. B/C/D Entscheidungs-Check' from the 'eEducation Austria Community'. It features a blue header with the title and a navigation menu. The main content includes a quote in a speech bubble: 'Was dem Schwarm nicht nützt, das nützt auch der einzelnen Biene nicht.' attributed to 'Mare Aurel', accompanied by a cartoon bee wearing glasses. Below the quote, there is a section for '5.2. B/C/D Entscheidungs-Check' with a progress indicator (three blue squares) and a list of bullet points: 'Bevor du - allein oder gemeinsam - Entscheidungen für dich und/oder für dein Team triffst, ist es sinnvoll:' followed by:
  - erst einmal sich selbst Fragen zu stellen, z.B. „Hat meine Entscheidung Einfluss auf meine Kreativität?“ oder „Hat meine Entscheidung Einfluss auf meine individuellen und sozialen Ziele?“
  - sich gut zu informieren





## SET - Schriftliche Erläuterungen zur Ziffernbeurteilung

Moodle URL \*

<https://community.eeducation.at>

ANMELDEN



### SET

Schriftliche Ergänzungen  
zur Ziffernbeurteilung



Set

Kurs  
**1a**

Schüler suchen

- AO-Schüler 1
- sus01 VS-Schüler\*in**
- sus02 VS-Schüler\*in 2
- sus03 VS-Schüler\*in AO

**sus01 VS-Schüler\*in** Speichern Vorschau

▼ Deutsch, 1. Klasse ○ SPF

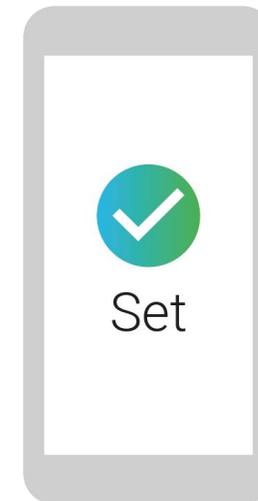
▼ Sprechen

Anderen bewusst zuhören und sich zu Gehörtem äußern

- M** Aufmerksam zuhören und Gehörtes ohne Anspruch auf Genauigkeit und Vollständigkeit wiedergeben ✎
- W** Aufmerksam zuhören und Gehörtes wiedergeben
- D** Aufmerksam zuhören und sich zu Gehörtem äußern (z. B. Fragen stellen)

Sprechsituationen sprachlich bewältigen

- M** Gemeinsam erprobte Sprechsituationen sprachlich bewältigen
- W** Einfache Sprechsituationen sprachlich bewältigen
- D** Bekannte Sprechsituationen selbstständig sprachlich bewältigen



- für VS - Schriftliche Erläuterungen zur Ziffernnote
- Kompetenzdokumentation
- Generierung von Zeugnisbeilagen
- [eeducation.at/set](https://eeducation.at/set) +  [eduvidual.at](https://eduvidual.at)  
die persönliche Lernplattform

Bezeichnung und Standort der Schule

### Schriftliche Erläuterung zur Ziffernbeurteilung

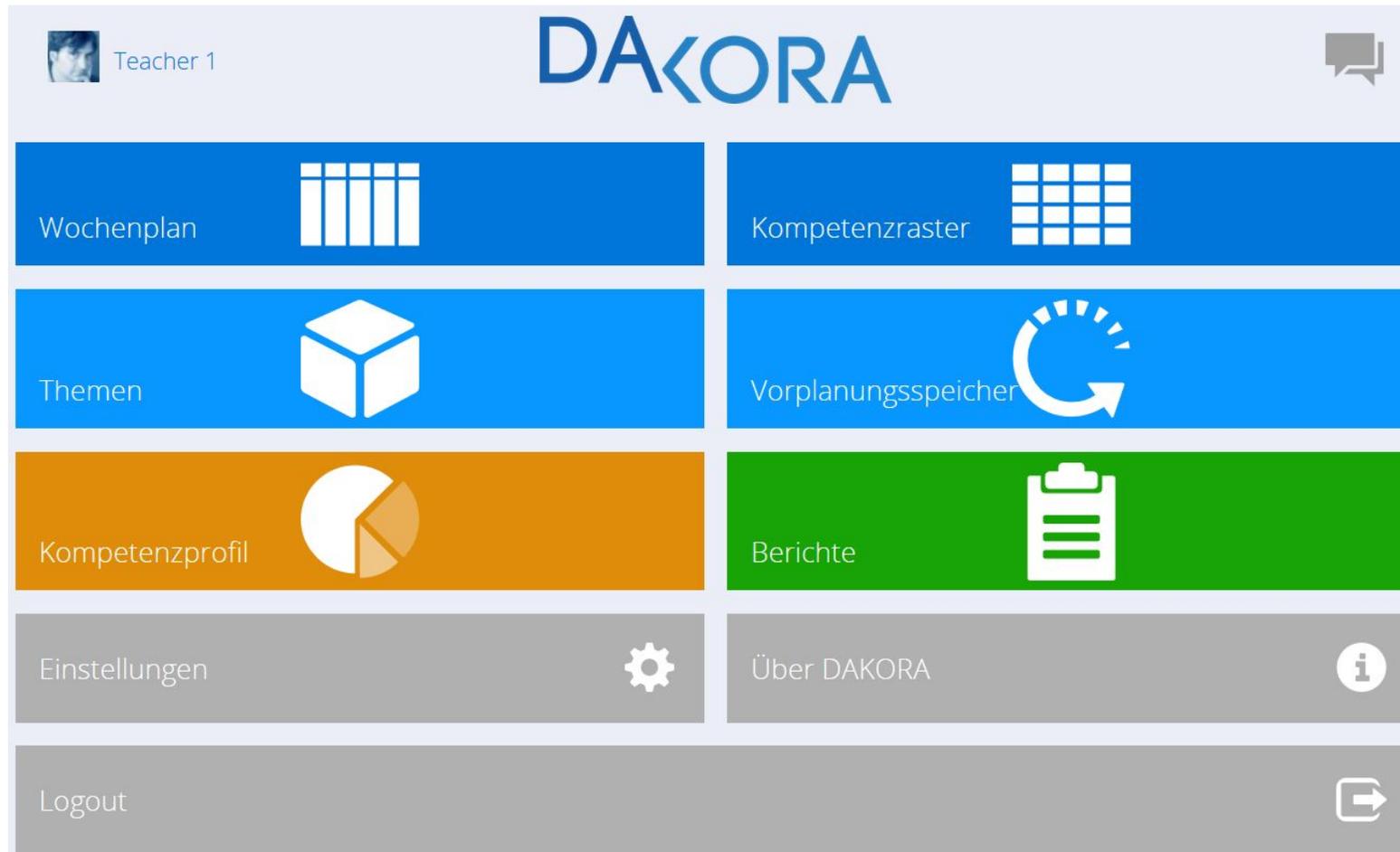
für Schülerin Nummer Eins Schuljahr 2021/2022

|                    | Die Schülerin/der Schüler hat folgende Anforderungen*) erfüllt:  |
|--------------------|--|
| Deutsch, 1. Klasse | <b>(weit) darüber hinausgehende Anforderungen:</b> Aufmerksam zuhören und sich zu Gehörtem äußern (z. B. Fragen stellen) |

.....  
Schul-/Clusterleitung Rund-  
siegel .....  
Klassenlehrer/Klassenlehrerin

\*) Anforderungsniveaus: Mindestanforderungen (M), wesentliche Anforderungen (W), (weit) darüber hinausgehende Anforderungen (D)





Vortrag: Reinhard Bayer, Den individuellen Lernprozess steuern - Wie ein pädagogischer Anspruch mit digitalen Instrumenten unterstützt werden kann,  
Fachtagung eEducation, 19.11.21, 10.05-10.30

[https://lehrerfortbildung-bw.de/st\\_digital/elearning/moodle/anleitung/kompetenz/](https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/elearning/moodle/anleitung/kompetenz/)

> Ausgewählter Kurs: Digitale Grundkompetenzen zentraler Lernplan  
 > Auswahl: Lernplan erstellen  
 ✓ Planungsspeicher  
 i Digitale Grundkompetenzen: Digitale Grundkompetenzen in Österreich  
 ⌚ Termin  
 📄 Freies Material  
 > Papierkorb

Montag 15. November 2021 - Freitag 19. November 2021  
 Woche Tag < Heute > Lernplan verteilen

|          | Mo 15.11 | Di 16.11 | Mi 17.11 |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. Einh. |          |          |          |

> Ausgewählter Kurs: Digitale Grundkompetenzen zentraler Lernplan  
 > Auswahl: Planungsspeicher verteilen  
 > Papierkorb

Verteilen  
 Digitale Grundkompetenzen in Österreich

Suchen

angezeigte Schueler/innen auswählen

- Schüler 02
- Schüler 03
- Schüler 04
- Schüler 05
- Student Altenberger
- Schülerin/ Schüler
- Schüler Sus01 Sus01

Digitale Grundkompetenzen: Mein Quiz



## ▾ Rasterübersicht

|                                  | LFS 01 | LFS 02 | LFS 03 | LFS 04 | LFS 05 | LFS 06 | LFS 07 | LFS 08 |
|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| M.1 Zahl                         |        |        |        |        |        |        |        |        |
| M.2 Rechnen                      |        |        |        |        |        |        |        |        |
| M.3 Terme, Variable, Gleichungen |        |        |        |        |        |        |        |        |
| M.4 Messen                       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| M.5 Raum und Form                |        |        |        |        |        |        |        |        |
| M.6 Funktionaler Zusammenhang    |        |        |        |        |        |        |        |        |
| M.7 Daten und Zufall             |        |        |        |        |        |        |        |        |



# Dakora

Wochenplan

Mittwoch, 13 September 2015, 14:30

11.9 - 15.9 Freiarbeitszeiten

|       | MO 11 | DI 12  | MI 13   | DO 14  | FR 15                        |
|-------|-------|--|---|--|------------------------------|
| 12:00 |       | Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Deutsch    | Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Wirtschaftsl... * |  | Lehrausgang Firma Mustermann |
| 12:30 |       |  | Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Deutsch ***       | Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Latein     |                              |
| 13:00 |       | Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Deutsch ** |   |  |                              |
| 13:30 |       |  | Übung Beispiel 23, Buch XX, Kapitel 4, Mathematik       | Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Mathematik |                              |
| 14:00 |       |  |   |  |                              |

- Progressive WebApp
  - Individualisierung
  - [eeducation.at/dakora](http://eeducation.at/dakora)
- +



# KI/Dakora/eduvidual/danube.ai

The screenshot shows the Orange Data Mining website. At the top left is the 'orange' logo. The navigation bar includes 'Screenshots', 'Workflows', 'Download', 'Blog', 'Docs', 'Workshops', a search icon, and a 'Donate' button. The main heading is 'Data Mining Fruitful and Fun', followed by the text 'Open source machine learning and data visualization. Build data analysis workflows visually, with a large, diverse toolbox.' Below this is a 'Download Orange' button and a cartoon illustration of an orange character with glasses and a document character, surrounded by smaller icons representing various data mining tasks. A news section below features three articles:

- Sep 17, 2021**  
**Semantic Analysis of Documents**  
How to use Text add-on for semantic analysis of documents. [Read more >](#)
- Sep 15, 2021**  
**New in Orange: Support for CONLL-U files**  
Orange can now work with CONLL-U files! [Read more >](#)
- Aug 13, 2021**  
**Why You Should Use Apply Domain**  
Apply Domain is a mystery widget with an amazing functionality. [Read more >](#)

The news items include a scatter plot of document embeddings, a snippet of CONLL-U text with POS and NER tags, and another scatter plot of document embeddings.

orangedatamining.com



Mag. Andreas Riepl  
Leitung

National Competence Center eEducation Austria

Pädagogische Hochschule Oberösterreich  
Kaplanhofstraße 40, 4020 Linz, +43 676 3187041  
andreas.riepl@eeducation.at

Danke!