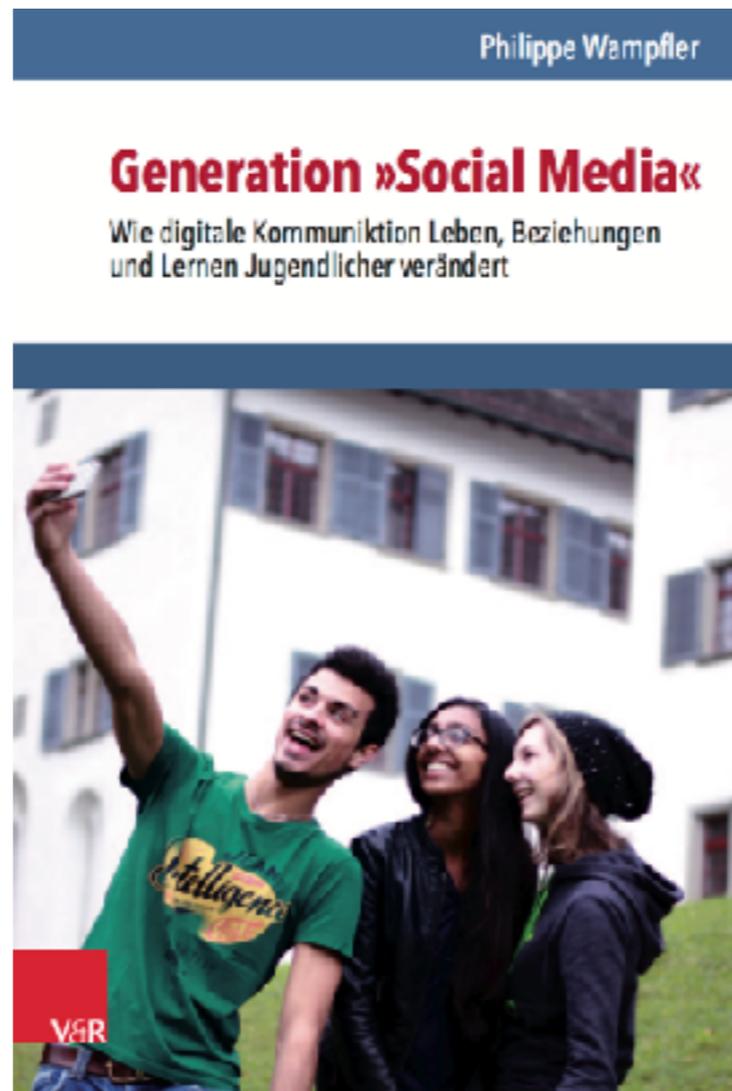




Vom Mehrwert zum Wert

Eine neue Perspektive auf digitales Lernen

phwa.ch/linz2017





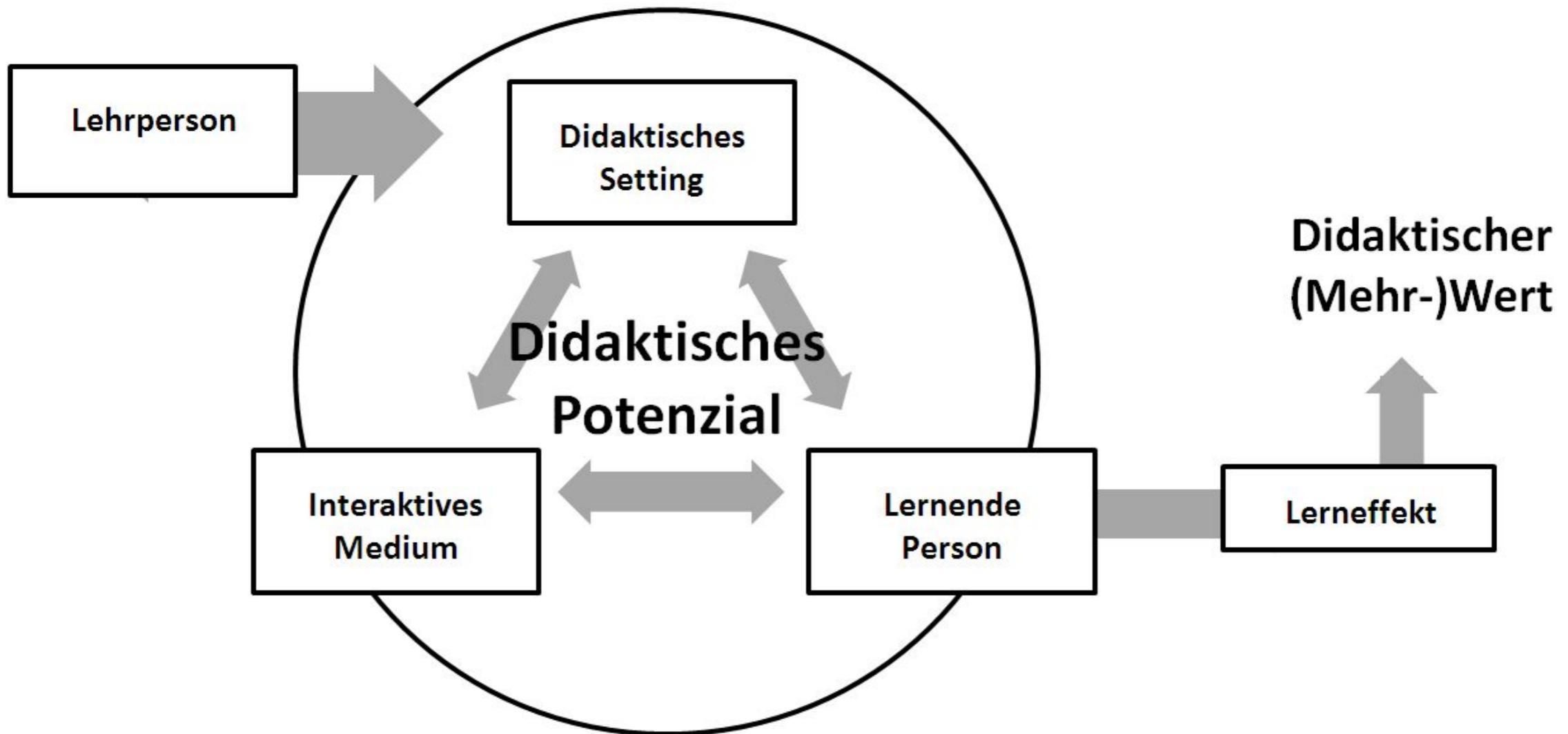
Die wichtigen Aspekte der Digitalisierung sind soziale: Was bedeuten Arbeit, Gemeinschaft, Bildung und Beziehungen heute?



Ablauf



Teil 1
Die Idee eines Mehrwerts



Baumgartner/Herber 2013

phwa.ch/baumgartner

Zeit	Lernphasen	Lernimpuls/ Lernaktivität	Sozialform	Medien
ca. 2 min	➤ Begrüßung	✓ Der Lehrer begrüßt die SuS.	Sitzkreis um eine Werkbank.	
ca. 5 min	I. Einstieg Problemstellung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stummer Impuls anhand zweier Bilder von Segelbooten (ohne Rumpf). <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bilder und Vorwissen bieten Sprechanlass für die Schülerinnen und Schüler.</i> ✓ Bekanntgabe des Projekt- und Stundenzieles. <ul style="list-style-type: none"> - Projektziel: Bau eines Segelbootes bzw. Katamaran - Stundenziel: Experimentelle Erarbeitung der Rumpfform. 	Sitzkreis um Werkbank.	Bilder von zwei Segelbooten deren Rumpf nicht zu sehen ist.
ca. 15 min	II. Motivationsphase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Schülerinnen und Schüler sollen aus dem bereitgestellten Material schwimmende Modelle bauen. ✓ Gruppen werden gebildet. 	Gruppenarbeit (2 x 3 SuS)	Wasserwannen, Styrodurteile (versch. Formen), Zahnstocher, Schaschlikspieße, Segel, Tesafilm
ca. 5 min	III. Reflexionsphase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler werden besprochen und ausgewertet. <ul style="list-style-type: none"> - Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Modelle vor und beschreiben ihre Intentionen und Erfahrungen beim Bau. - Klärung der Begriffe Schiffsrumpf, Bug und Heck ➔ Überleitung zur Experimentierphase. 	Stehkreis um eine Werkbank.	Wasserwanne Modelle der SuS

Die Logik des Unterrichtsentwurfs



Bring Your Own Device



Bring Your Own Device

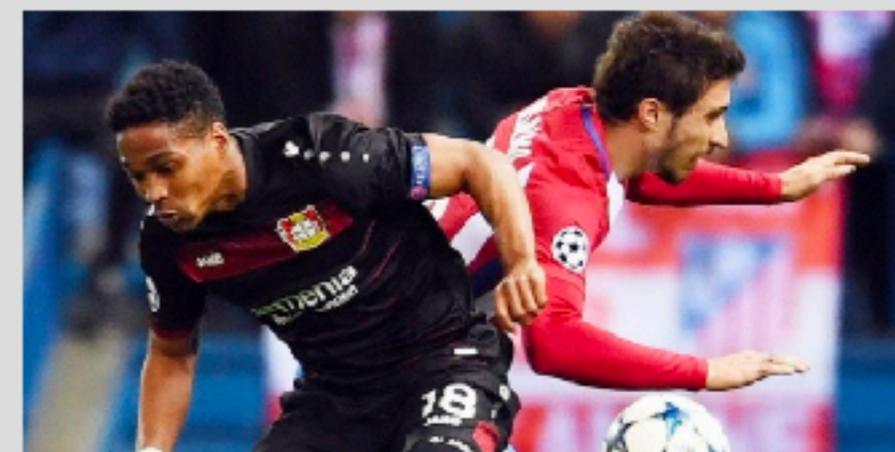


Nachrichten

Merkel besucht Trump

Bundes-Kanzlerin Angela Merkel hat den Präsidenten von dem Land USA besucht. Er heißt Donald Trump. Das Treffen war im Weißen Haus. So heißt das Gebäude in der Stadt Washington, in dem der amerikanische Präsident lebt und arbeitet.

[WEITERLESEN](#)



Präsenzunterricht mit
Standardmedien

+

digitale Medien

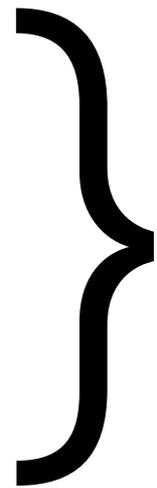
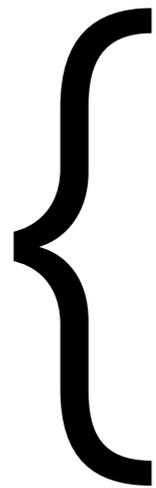
-

Aufwand für Digitalisierung

>

Präsenzunterricht mit
Standardmedien

MW





Teil 2

Die Mehrwerts-Vorstellung dekonstruieren



1. keine einfache Addition







KSWE News #1 2017

Youtube, Kantonsschule Wettingen, 4.3.2017

Quelle: [youtube.com/watch?v=WuLeWZW5rM](https://www.youtube.com/watch?v=WuLeWZW5rM)

The SAMR Model for Technology Integration

SAMR

I wonder what's in the ocean?

@shiraduehwerth
f @edappadvice

NO TECH

SUBSTITUTION

Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.

AUGMENTATION

Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement

MODIFICATION

Tech allows for significant task redesign

REDEFINITION

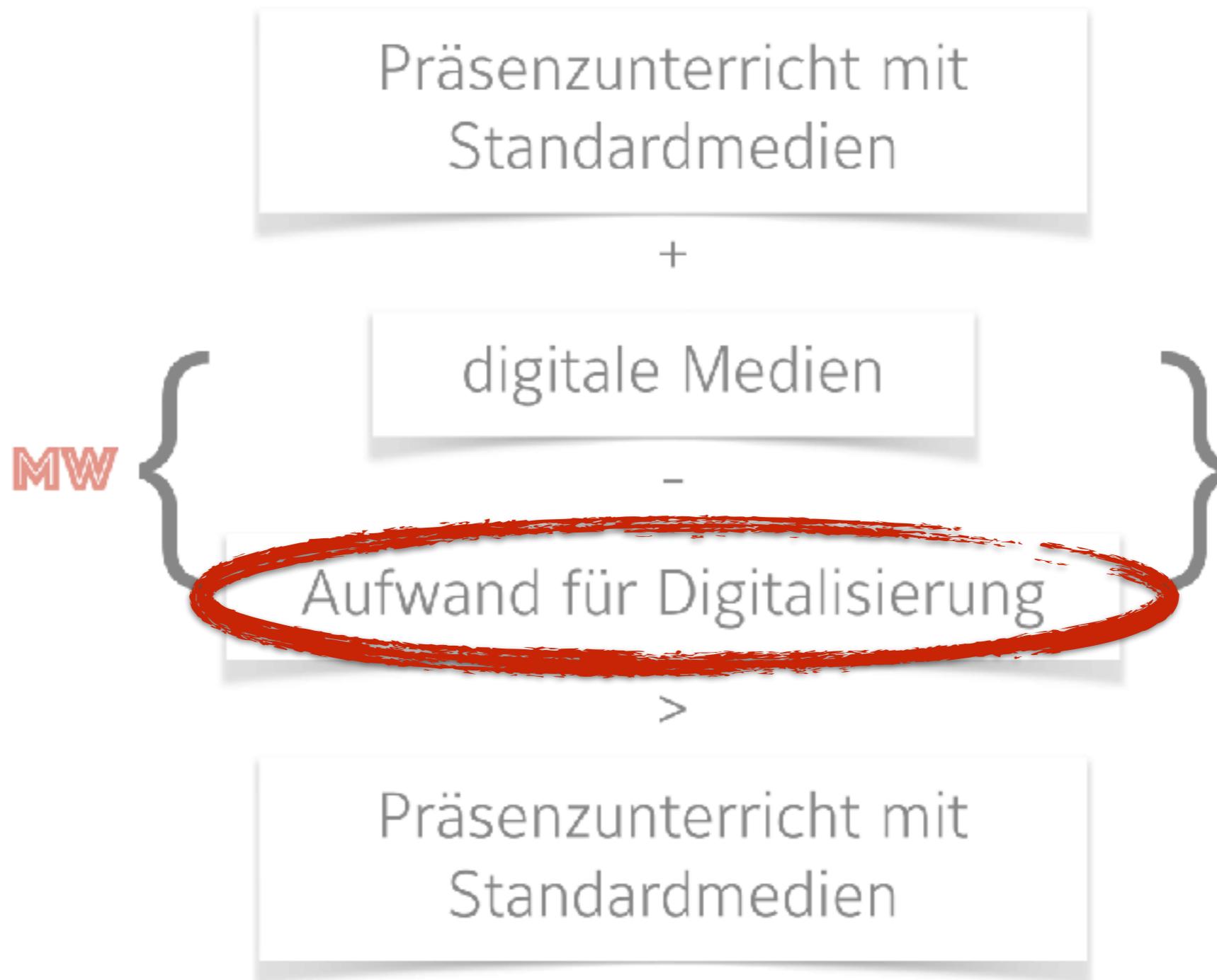
Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.

ENHANCEMENT

TRANSFORMATION

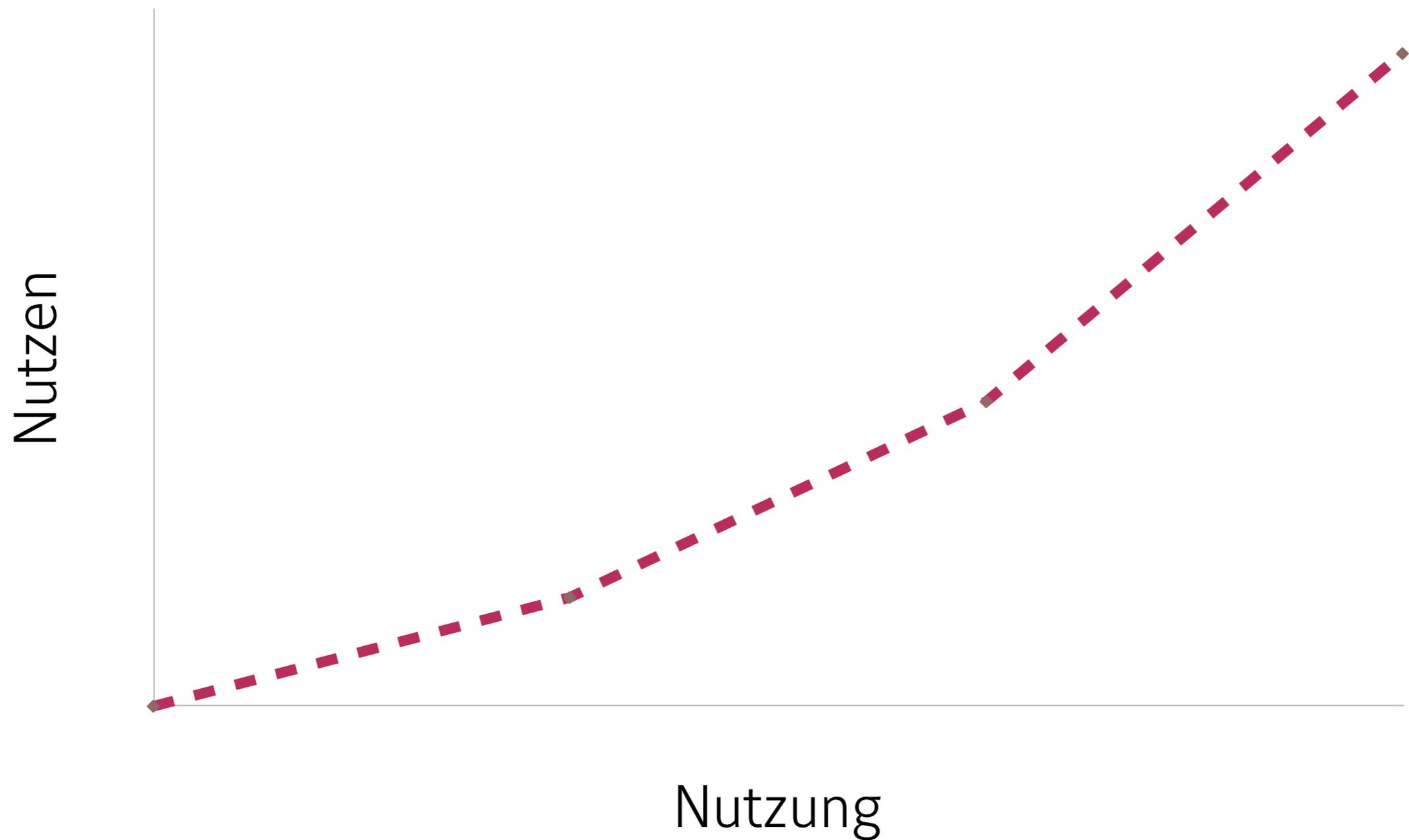


Digitale Medien sollten mehr leisten als traditionellen Unterricht zu ergänzen.



2. Aufwand ist Lernprozess

Einsatz von digitalen Medien





Fehlerkultur



SCHUH-
STATION

Schulsozialisation wird unterschätzt

Mediennutzung ist immer mit Aufwand verbunden – bei digitalen Medien ist er mit starken Lerneffekten verknüpft.



3. Was wird verglichen?

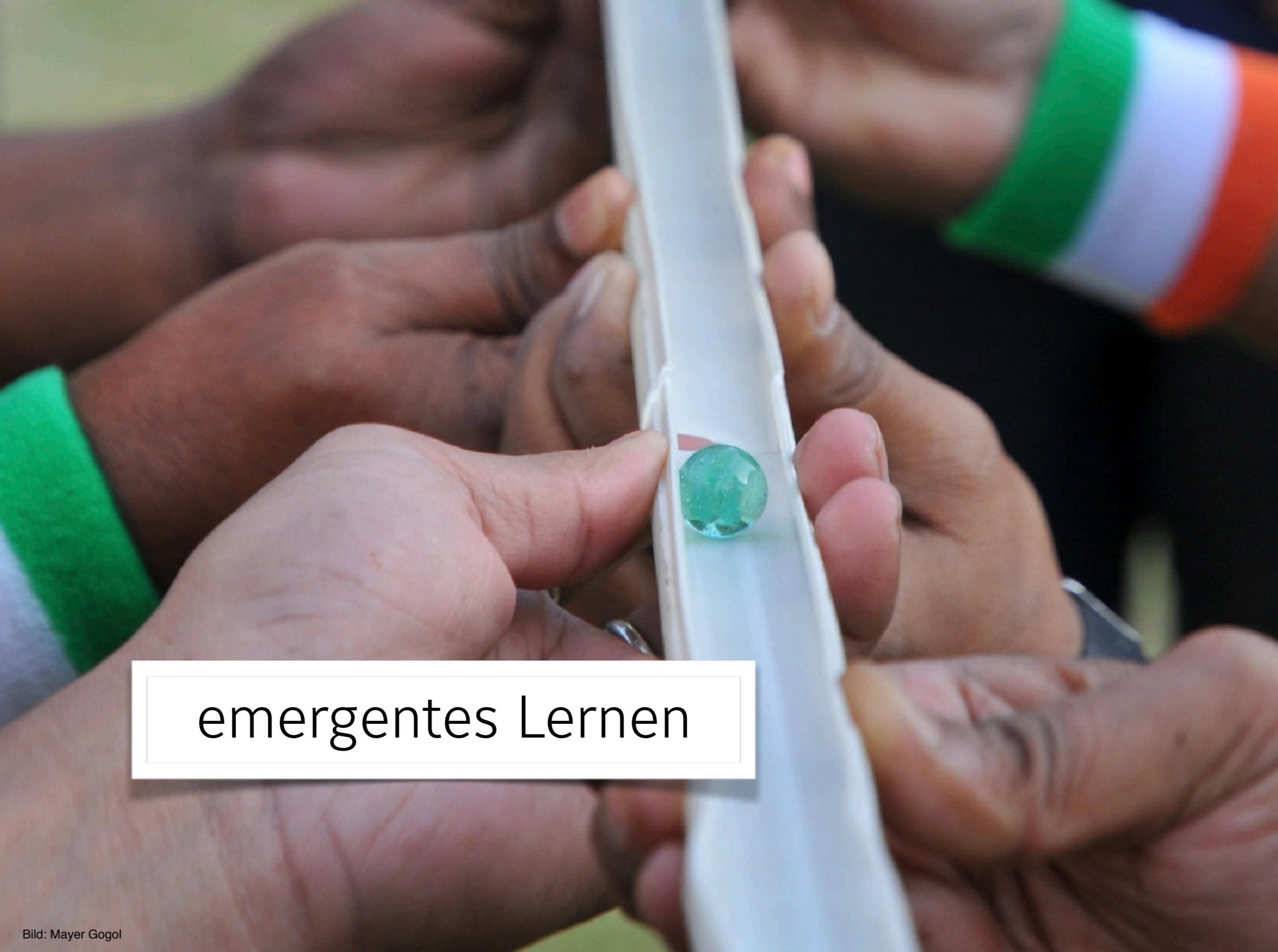


digitale Lernkultur
analoge Prüfungskultur



4K als Ziel

kreativ
kollaborativ
kommunikativ
kritisch

A close-up photograph showing several hands of different skin tones holding a white paper airplane. A small, translucent green globe is attached to the fuselage of the airplane. The background is dark, and a portion of an Indian flag is visible in the upper right corner. The text 'emergentes Lernen' is overlaid on the image in a white box.

emergentes Lernen

Die Wirksamkeit digitaler
Methoden wird fast
ausschließlich aus analoger
Perspektive beurteilt.

Research Article



The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking



Pam A. Mueller¹ and Daniel M. Oppenheimer²

¹Princeton University and ²University of California, Los Angeles

Psychological Science

1–10

© The Author(s) 2014

Reprints and permissions:

sagepub.com/journalsPermissions.nav

DOI: 10.1177/0956797614524581

pss.sagepub.com



Es sind nicht (digitale oder analoge) Medien per se, die einen didaktischen Mehrwert bieten, sondern die geschickte Kombination aus Unterrichtsmethode, Inhalt und Medien. Auch die Wandtafel führt nicht automatisch zu besserem Unterricht. Es sind gut ausgebildete Lehrerinnen und Lehrer, die wissen, wann und wie Medien lernförderlich eingesetzt werden können.



Beat Döbeli Honegger

Mehr als 0 und 1



Vniuersis Custis fidelibus pntes litteras inspecturis **Paulinus** Chape Consiliari⁹ Ambasiator⁹ & procurator generalis Serenissimi Regis Cypri i hac pte Salute in dno Cu Sactissim⁹ i xpo p^r & d^{ns} n^r. d^{ns} Nicola⁹ diuina puidetia. papa v⁹. Afflictioⁿ Regni Cypri misericorditer spatiens. contra pfidissios crucis xpi hostes. Theucros & Saracenos gratis cōcessit omib⁹ xpifidelib⁹ vobilibet cōstitutis ipos p aspersionem sāguis dⁿⁱ n^ri ihu xpi pie exhortādo qui infra triemū a prima die O^{mn}iū dⁿⁱ O^{mn}ecelii incipiendum p defensione catholice fidei & Regni dⁿⁱ de facultatib⁹ suis maritimo el min⁹ prout inōr videbit⁹ cōscientiis. v^occūzib⁹ vel nūciis Substitutis pie erogauerint ut iⁿ Aplice reseruat^{is} excessib⁹ cōmūgere Necnō si id huilite^{ris} sticis a Iure vel ab hoīe p^r de Iure fuerint inūgenda cōtionis ostendendo pleissimā sel in mortis articulo ipis a t^{ri}. q^u post indultū cōcessum obseruātia. p^ria inūcta cōprimū poterint ieiunabun^t in alia cōmutare poterint cōpresumant Alioquin dicta cōmissa nulli⁹ sunt roboris. Juxta dictū indultum de fⁱⁿⁱ nium Sigillum ad hoc ordⁱⁿ die uero

Misereatur tuū⁹ ap^{osto}lor^{um} ei⁹ ac aūcte ap^{osto}lica b^{en} excessib⁹ crimib⁹ atq^{ue} deli aliisq^{ue} s^{er}u^{is} cōsursis & penis gentiā & remissionē Inqu^{is}

Misereatur tuū⁹ ti fidelium & sacramentis ecc^{lesi} oīm p^{ec}corū tuorū remissionē

Kann das neue Medium besser, was wir mit den alten Medien schon konnten? [...] Dieser »Mehrwert« ist für die Schule gering und lohnte den beträchtlichen Aufwand einer Umstellung nicht.

Lisa Rosa - phwa.ch/ablass

Ein mehr komplexes oder
holistisches
Medienverständnis eröffnet
hingegen einen schier
grenzenlosen Horizont neuer
Möglichkeiten, einen
»Anderswert«, der jedoch
schließlich die Frage aufwirft:
»Wo führt das noch hin?«

Lisa Rosa - phwa.ch/ablass



Teil 3
Der Wert digitalen Lernens

Wille
eine Sache anzugehen

x

Anziehungskraft
der Zielvorstellung

x

Zuversicht
in die Machbarkeit

x

Klarheit
über konkrete nächste Schritte

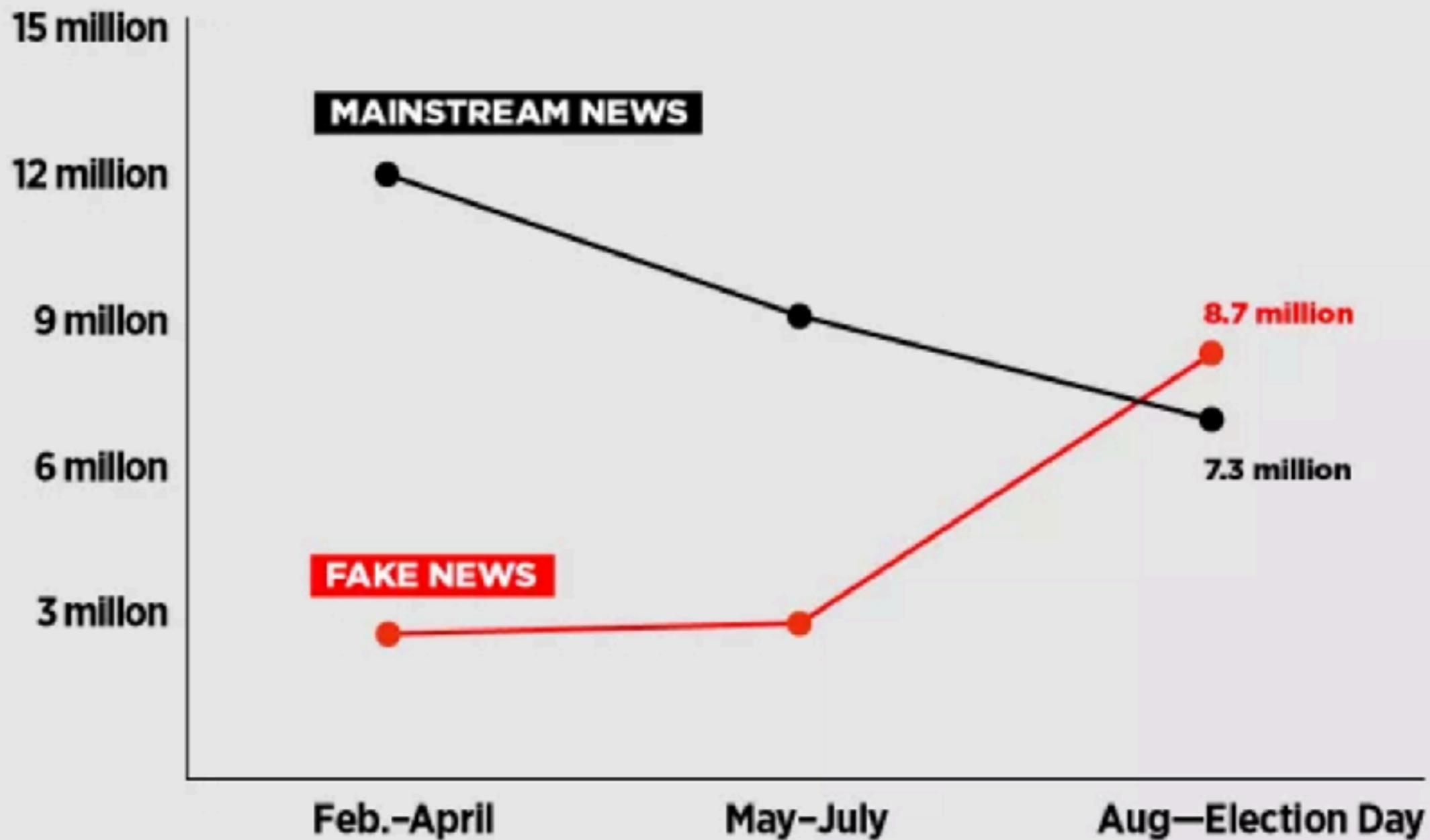
>

Aufwand
für die Veränderung



Digitalisierung als
gesellschaftliche Aufgabe

Total Facebook Engagements for Top 20 Election Stories

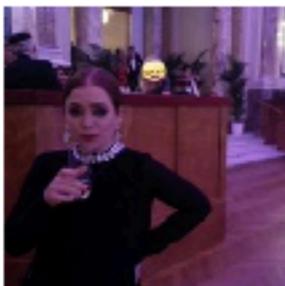




Stefanie Sprengnagel

Chronik

Aktuell



MRZ 20

Babykatzengate

Heute um 19:00 · <>< Grelle Forelle · Wien, Öster...
1.969 Personen sind interessiert · 432 Personen ...

★ Interessiert

Gefällt mir

Kommentieren

Teilen

Sargnagel - Glavinic



Stefanie Sprengnagel

4 Std. · 🌐

wenn man die trolle eine zeit lang toleriert, werden sie irgendwann anschmiegsam. sie bauen dann eine Beziehung zu einem auf, wenn man sie jeden tag einmal auf einen losschimpfen lässt.

Gefällt mir

Kommentieren

Teilen



Freunde · 2 gemeinsame Freunde



Puneh Ansari
10 neue Beiträge

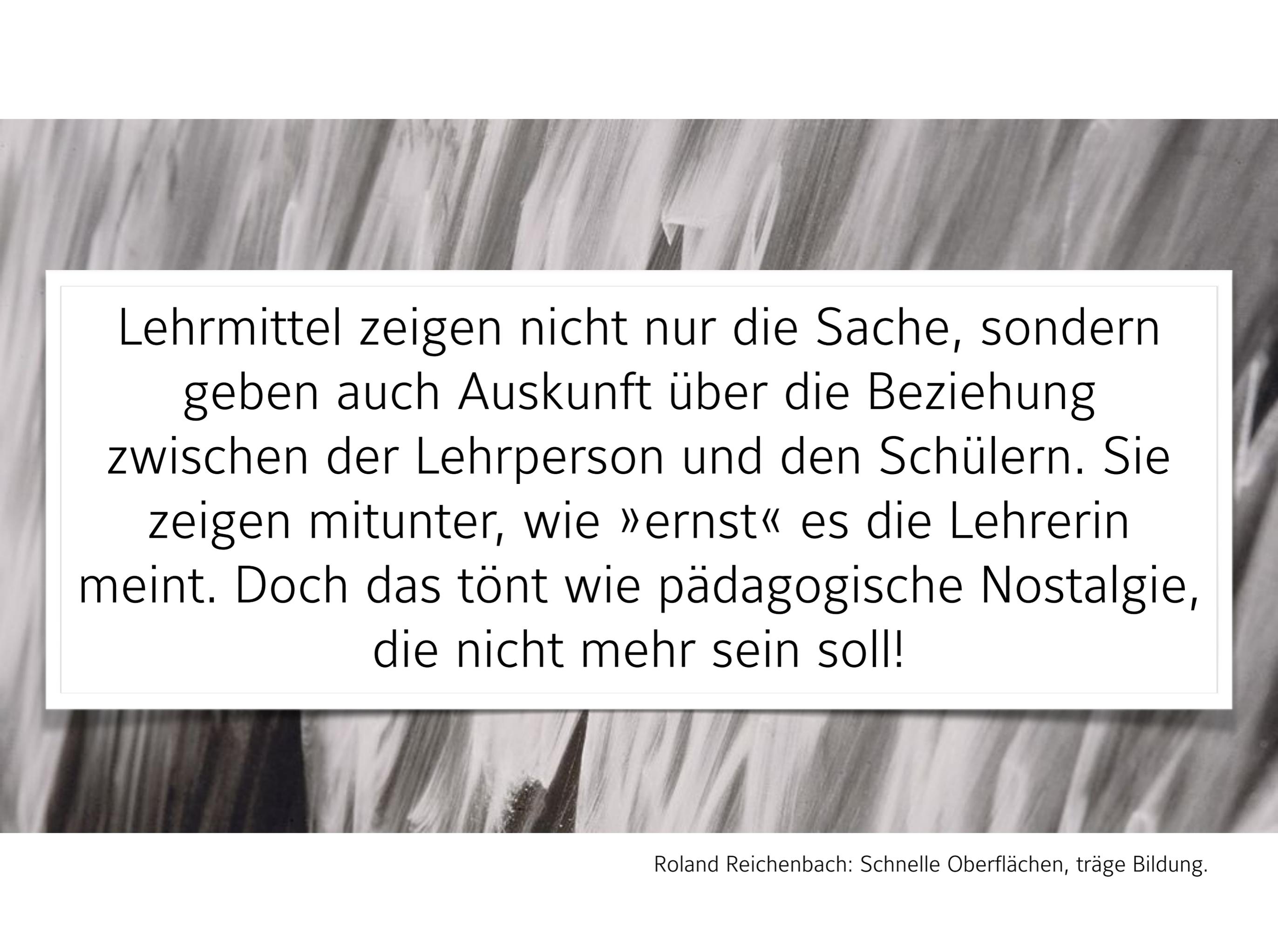


Hans Christian Voigt
10 neue Beiträge

Deutsch · English (US) · Türkçe · Español · Português (Brasil)



Datenschutz · Impressum/Nutzungsbedingungen · Werbung · Datenschutzinfo · Cookies · Mehr



Lehrmittel zeigen nicht nur die Sache, sondern geben auch Auskunft über die Beziehung zwischen der Lehrperson und den Schülern. Sie zeigen mitunter, wie »ernst« es die Lehrerin meint. Doch das tönt wie pädagogische Nostalgie, die nicht mehr sein soll!



Zugriff auf digitales
Lernmaterial

- ❑ Verbot der Laptop-Nutzung
- ❑ kein bewusster Einsatz der Geräte
- ❑ digitales Chaos

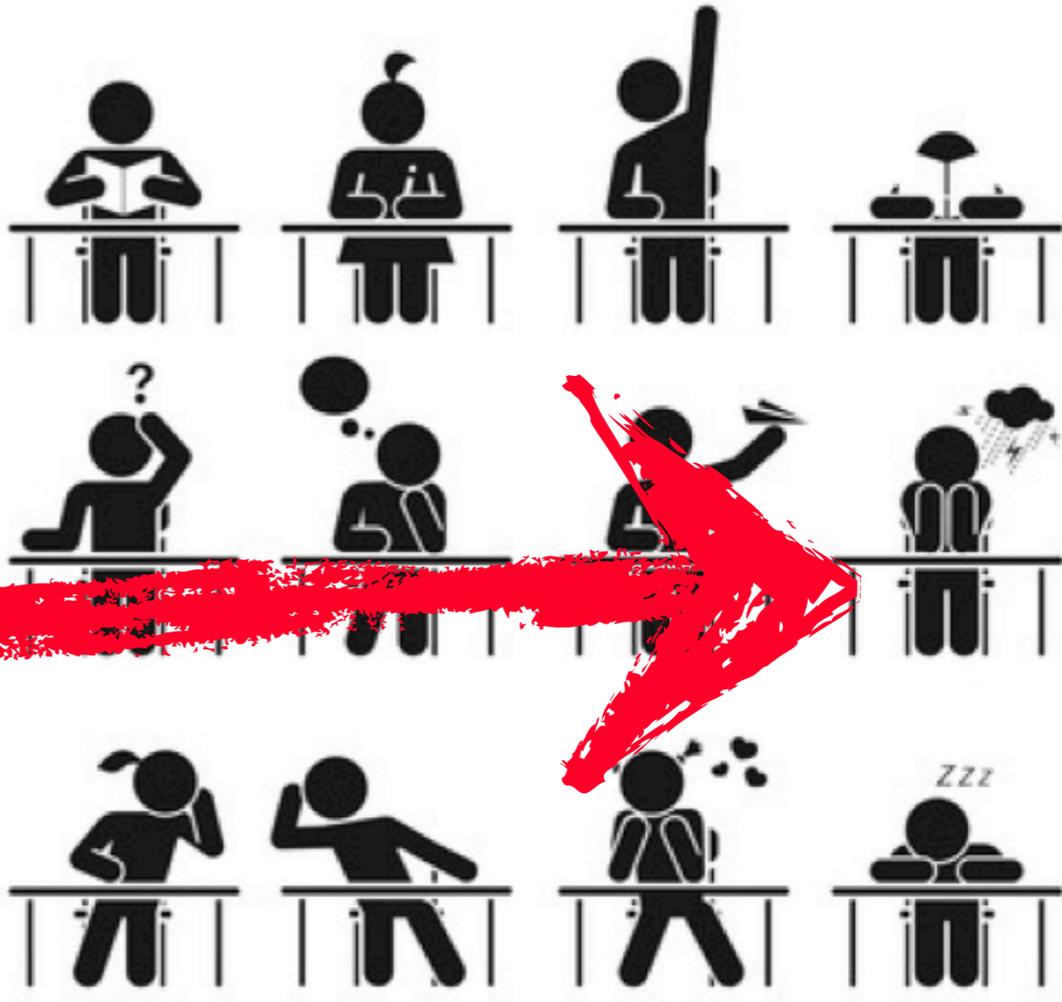
- Einsatz von Quiz-Apps
(Quizlet, Socrative, Kahoot)
- Präsentationen vorab verfügbar
für Notizen
- sauberer Einsatz von Moodle
- Rechercheaufträge statt
Lehrvorträge

Traditionelle Didaktik

Sachverhalt



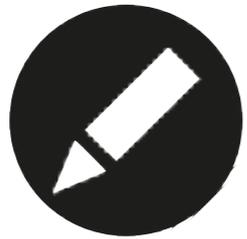
The box contains three vertically stacked icons: a magnifying glass, a pencil inside a circle, and two overlapping speech bubbles. The text 'Sachverhalt' is positioned at the top left of the box.





Suche

Sachverhalt
Problem



Darstellung



Austausch

reales Lernen

Didaktisierung



Grad der Didaktisierung

Kerres - phwa.ch/kerres

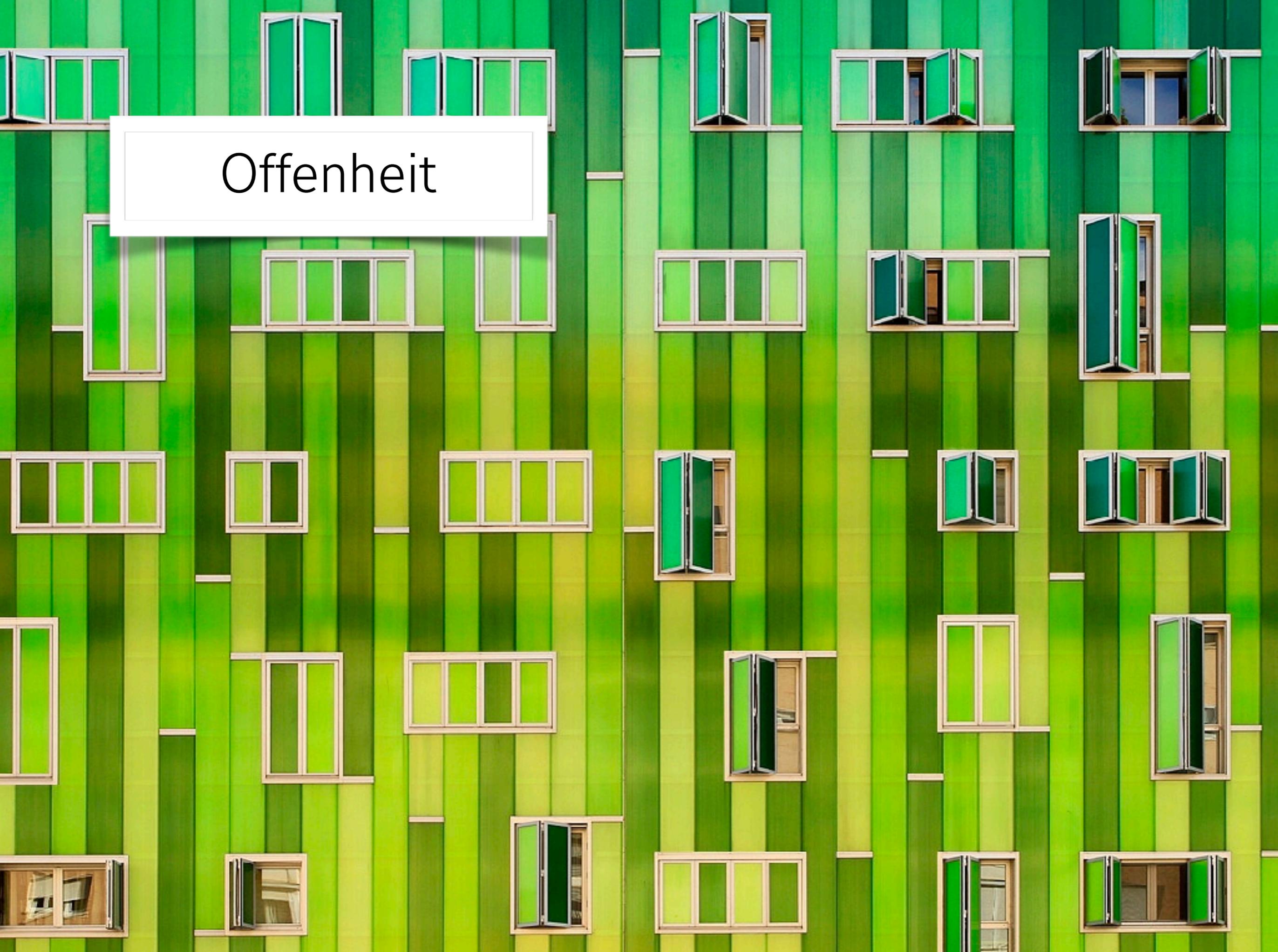


machen statt »lernen«



Medienkompetenz durch
Wissensnetzwerke

Offenheit



Vertrauen





Wer tippt, arbeitet.



Fachdidaktik Deutsch

PHILIPPE WAMPFLER

Buch

Materialverzeichnis

FD I 2017

Frühere Module

Prüfungen



Mario und der Zauberer

*Im Folgenden Unterrichtsmaterialien zu einer Einheit zu
Thomas Manns »Mario und der Zauberer«.*

Einstieg: Der Essay »Bruder Hitler« von 1938

Kann man Trump mit Hitler vergleichen?

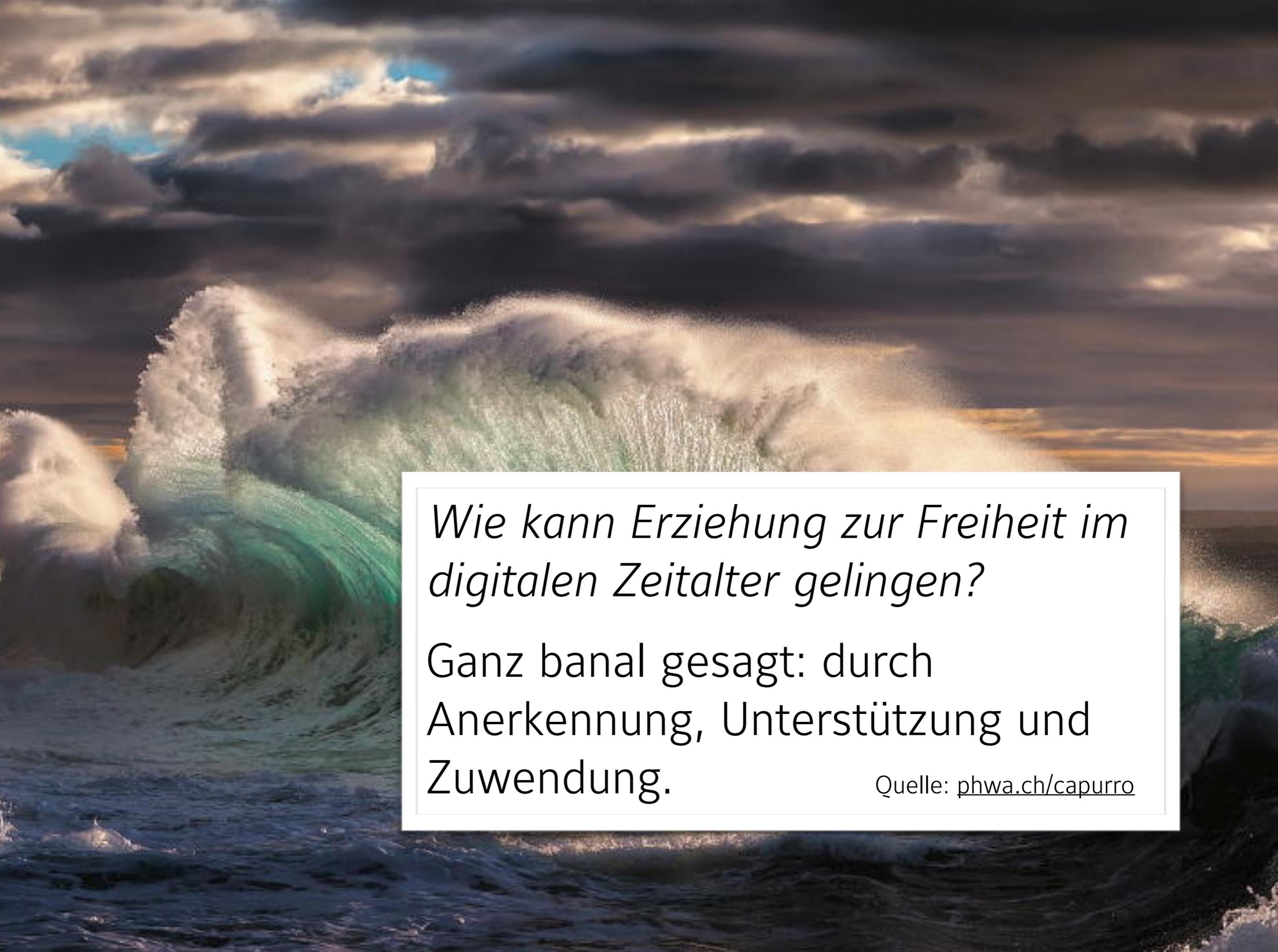
Zwei Reden als Beispiele:



digital unterrichten und
darüber Gespräche führen



»Bildungsanschlüsse« an die mediale Welt Jugendlicher



Wie kann Erziehung zur Freiheit im digitalen Zeitalter gelingen?

Ganz banal gesagt: durch
Anerkennung, Unterstützung und
Zuwendung.

Quelle: phwa.ch/capurro

Danke!

Folien: phwa.ch/linz17

Kontakt: wampfler@schulesocialmedia.ch

+41 78 704 29 29

   phwampfler