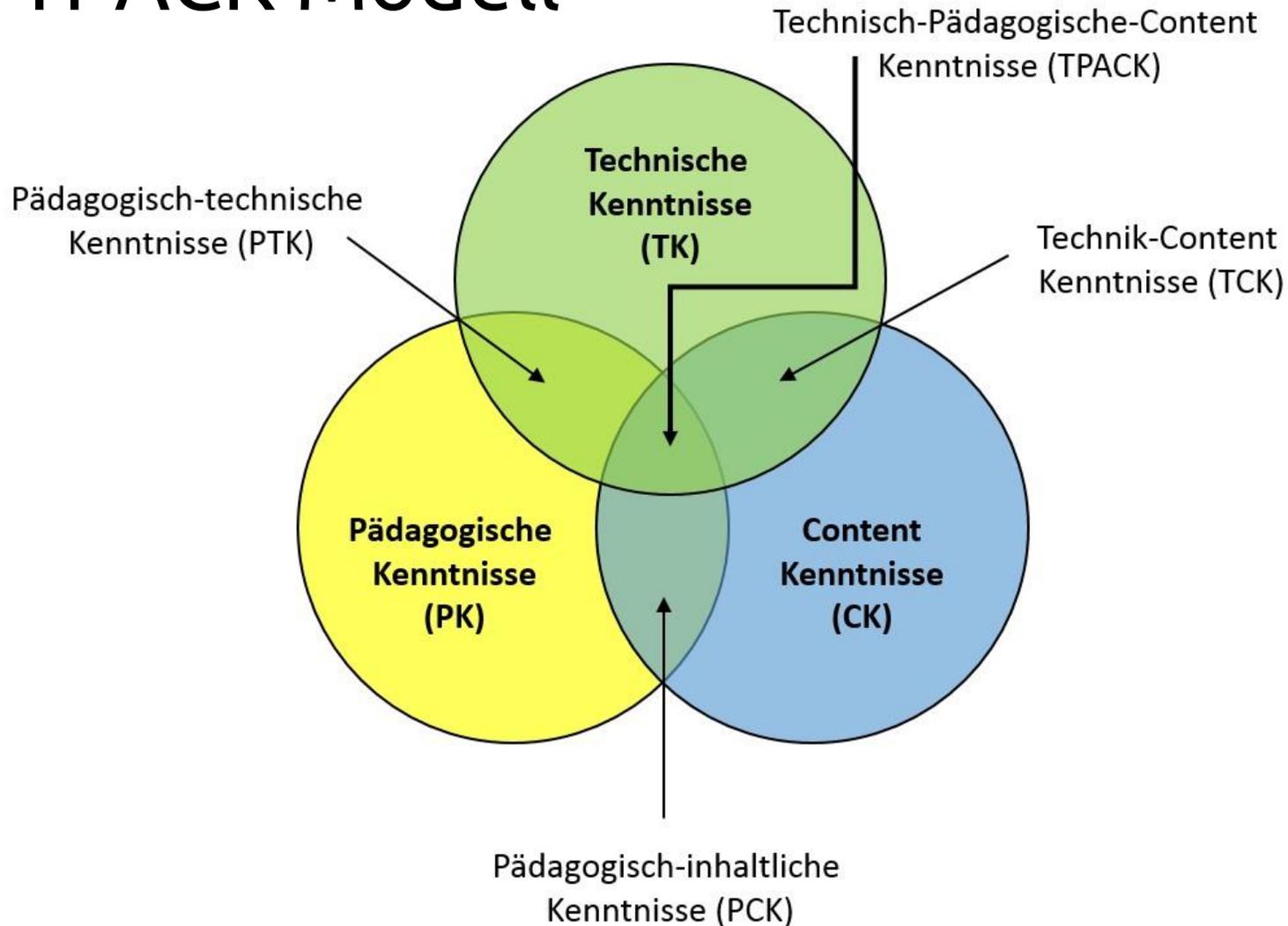




eEducation wirkt?

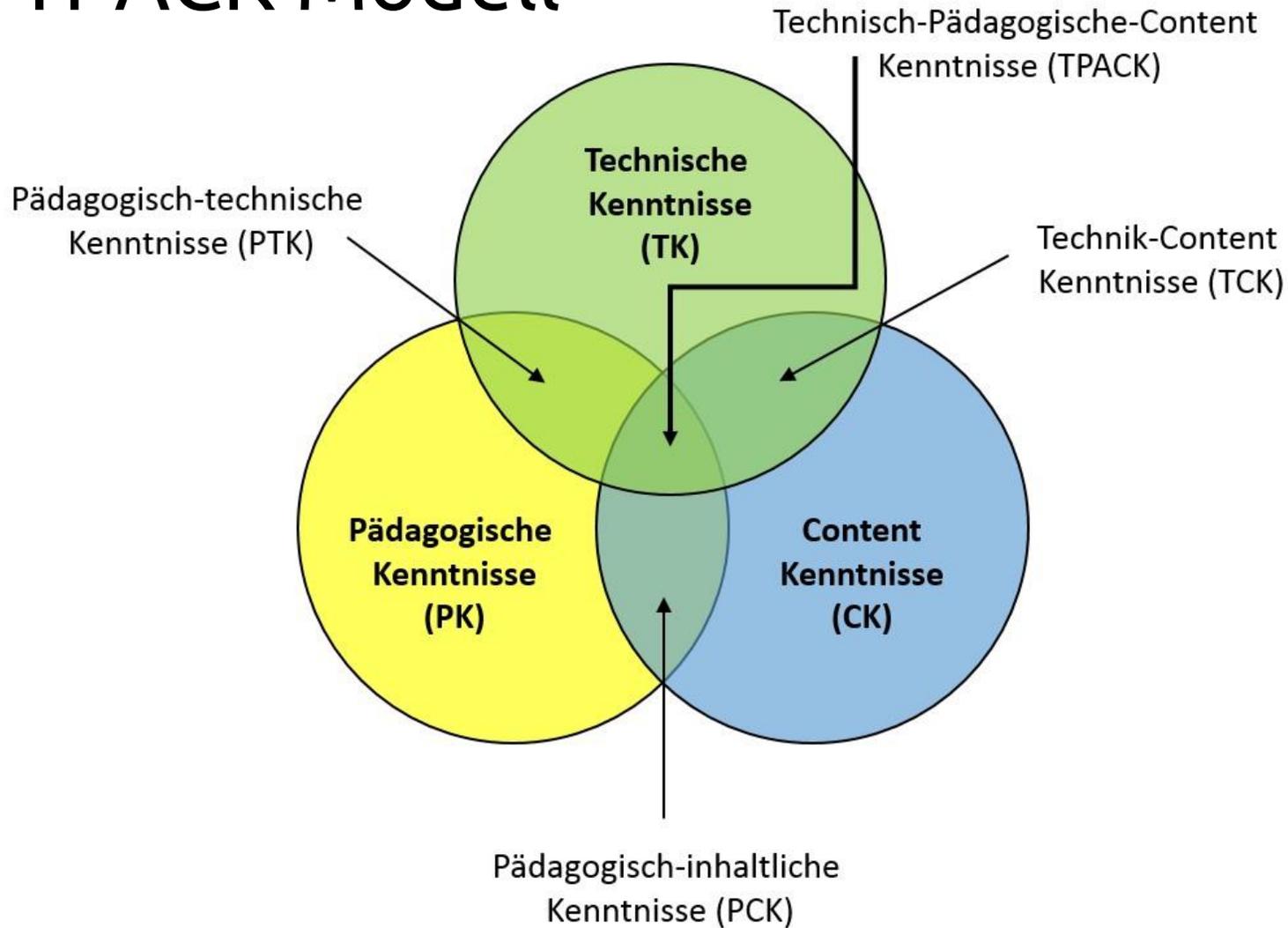
TPACK Modell



Relevanz von Wissen über Technologie und wie sich dieses sinnhaft mit Pädagogik und fachspezifischen Kompetenzen zu einer Einheit zusammenfügen muss.

Lee Shulman

TPACK Modell



Schnittmengen

TPK: Technisch-Pädagogische Kenntnisse

Wie kann man Inhalte leichter zugänglich machen?

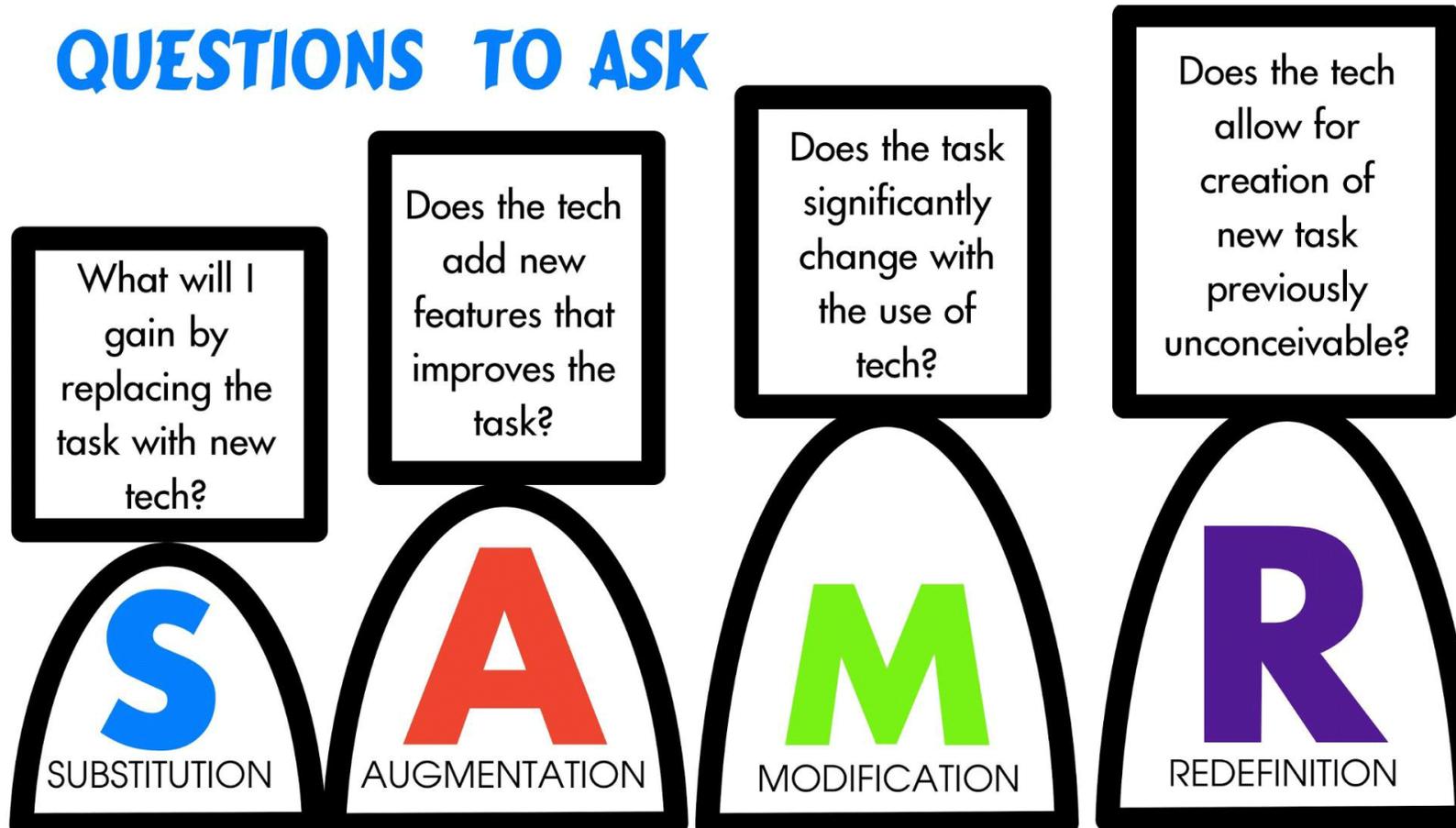
TCK: Technik-Content-Kenntnisse

Wann ist es sinnstiftend und lernfördernd, Inhalte mit technischen Mitteln zu vermitteln?

PCK: Pädagogisch-Inhaltliche Kenntnisse

Diese erlauben die Entscheidung über sinnvolle Verbindungen von Didaktik und Inhalt.

QUESTIONS TO ASK



What will I gain by replacing the task with new tech?

S
SUBSTITUTION

Does the tech add new features that improves the task?

A
AUGMENTATION

Does the task significantly change with the use of tech?

M
MODIFICATION

Does the tech allow for creation of new task previously unconceivable?

R
REDEFINITION

Technologie als...

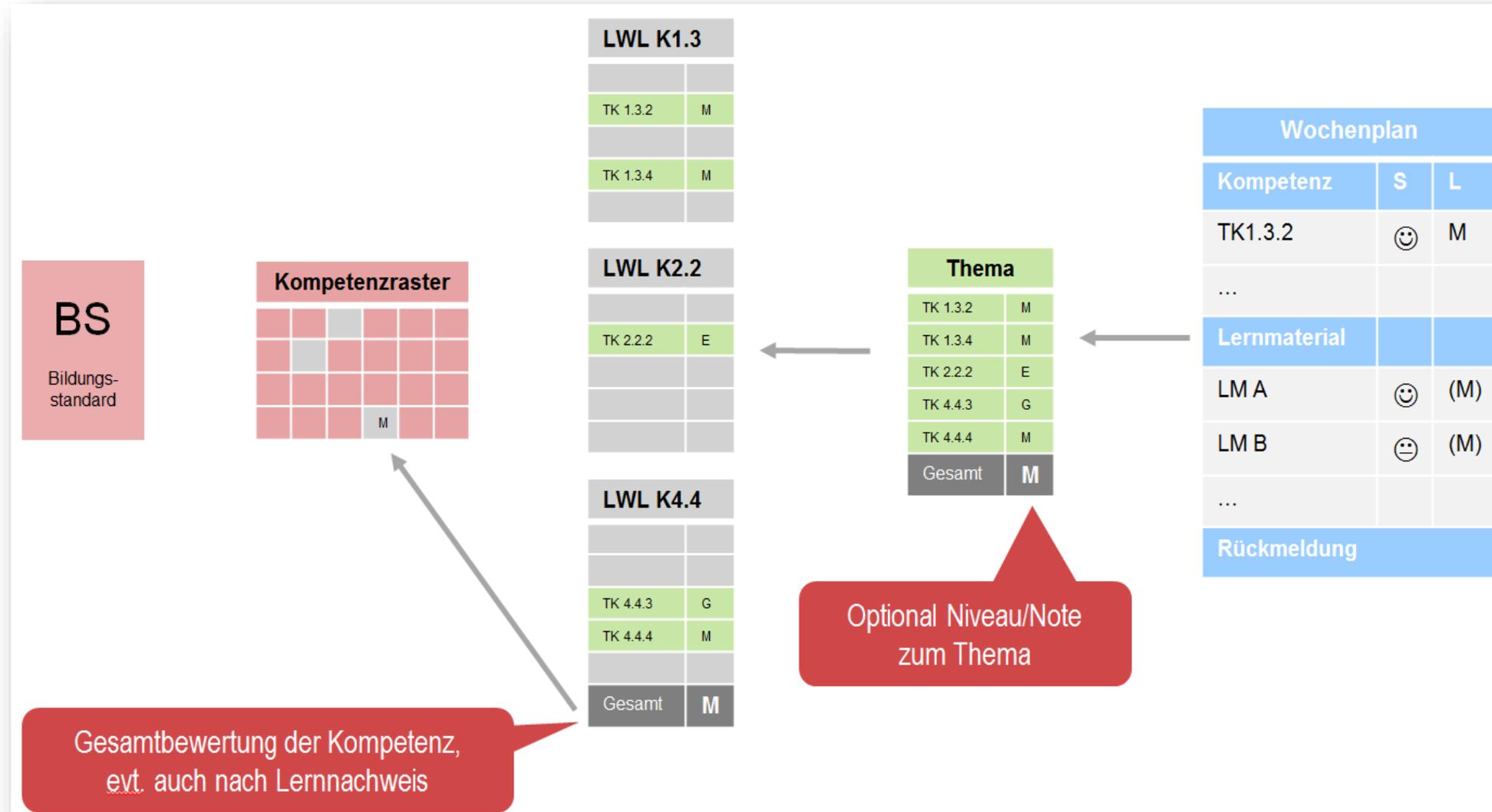
Ersatz ohne funktionelle Änderung

Ersatz mit funktioneller Verbesserung

Neugestaltung von Lernaufgaben

Entwicklung bisher nicht möglicher Lernaufgaben

Selbststeuerung mit Kompetenzrastern



ANGEWANDTES INFORMATIONSMANAGEMENT HLW 1

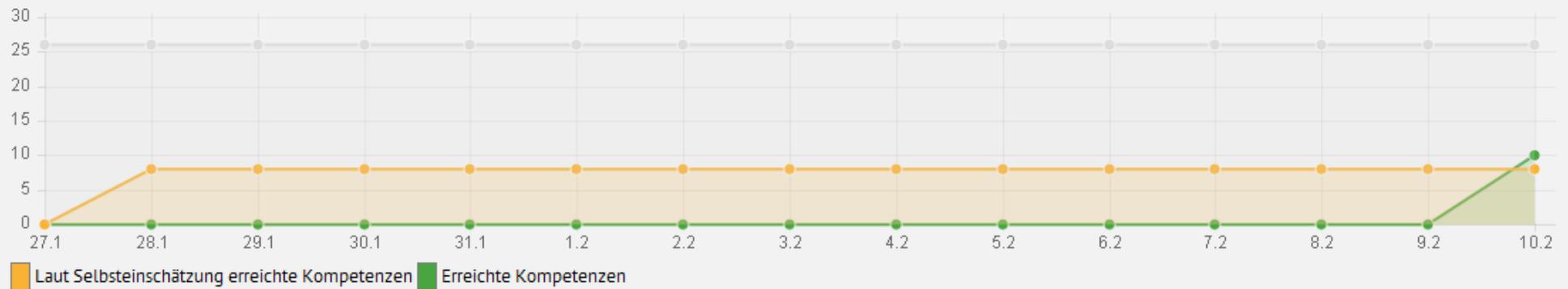
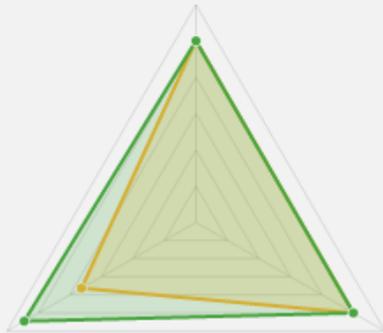
	GRUNDKOMPETENZ	ERWEITERTE KOMPETENZ
Ich kann ein Informatiksystem effizient bedienen und kenne mich mit Computersystemen aus	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1: Ich kann Hardware-Komponenten unterscheiden, vernünftige Kaufentscheidungen treffen und im Betrieb einfache Fehler - unter Nutzung von Hilfsquellen - beheben.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Kompetenzbeschreibung	Grundkompetenz		Erweiterte Kompetenz	
	Überwiegend erfüllt	Zur Gänze erfüllt	Überwiegend erfüllt	Zur Gänze erfüllt
<ul style="list-style-type: none"> ▾ <u>Publikation und Kommunikation</u> ▸ <u>Ich kann Texte verarbeiten</u> ▸ <u>Ich habe Sinn für gute Gestaltung</u> ▾ <u>Informatiksysteme</u> ▸ <u>Ich kann ein Informatiksystem effizient bedienen und kenne mich mit Computersystemen aus</u> ▸ <u>Datenbanken, Informationskompeten</u> ▸ <u>Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft, Kompetenz im Netz</u> 				

Auswahl speichern

MEINE KOMPETENZEN

SOCIAL MEDIA IIIAK/III BEK/III CK/III DK 2014



Wochenplan

Mittwoch, 13 September 2015, 14:30

11.9 - 15.9 **Freiarbeitszeiten**

	MO 11	DI 12	MI 13	DO 14	FR 15
12:00		Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Deutsch	Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Wirtschaftsi...		Lehrausgang Firma Mustermann
12:30			Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Deutsch	Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Latein	
13:00		Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Deutsch	Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Deutsch		
13:30			Übung Beispiel 23, Buch XX, Kapitel 4, Mathematik	Übung Beispiel 23, Buch X, Kapitel 4, Mathematik	
14:00					

Papierkorb

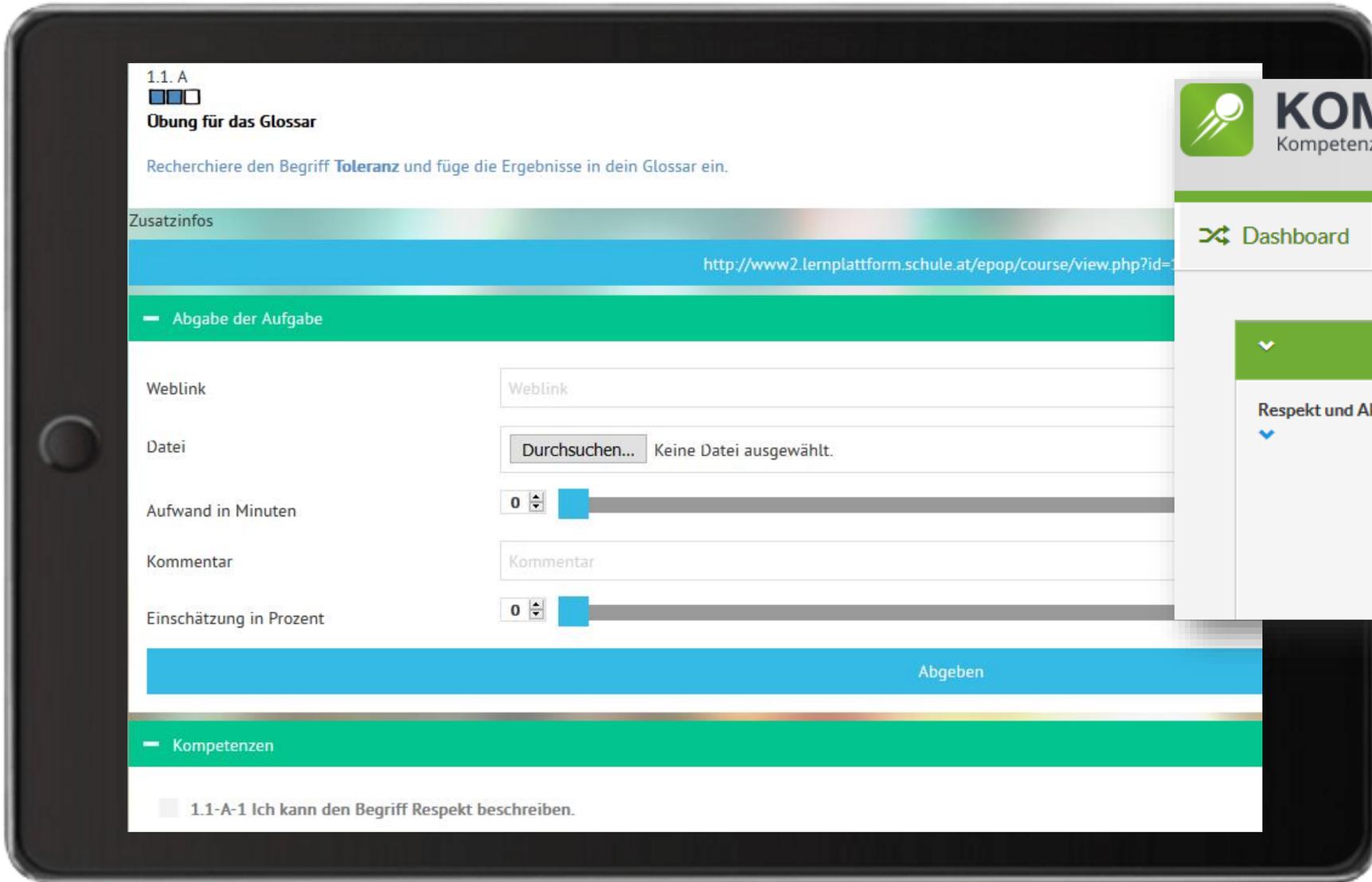
KORA 3

☆☆☆☆

Themen

Kompetenzprofil

Logout



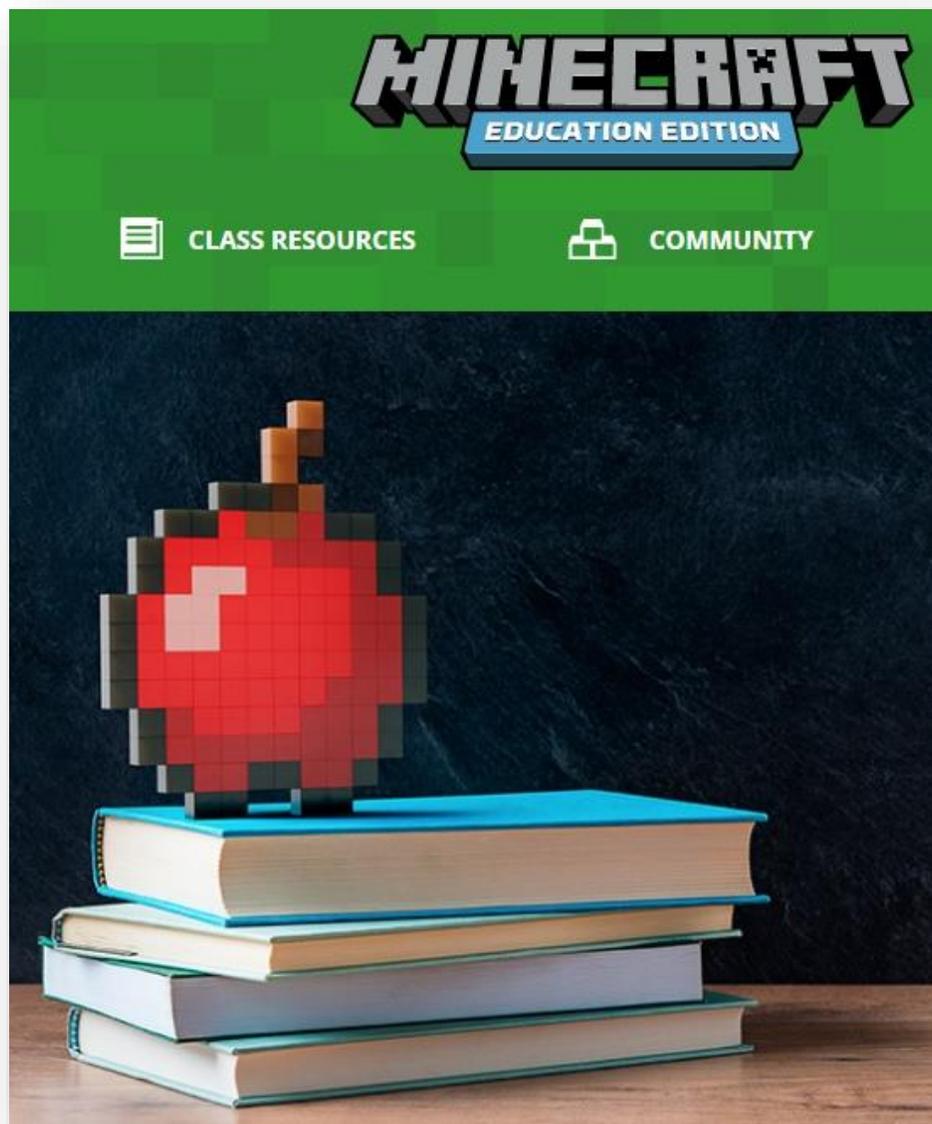


KOMET

Kompetenzrastererfassungstool

Dashboard
Suche
Themen
Export

	A (WISSEN)
Respekt und Akzeptanz ▾	> 1.1-A-1 Ich kann den Begriff Respekt beschreiben. Respekt leben 1   Respekt leben 2   Orte des Respekts   Glossar - Toleranz   Glossar - Fairness   Glossar - Menschenwürde  



R







Redefinition Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable

M







Modification Tech allows for significant task redesign

A







Augmentation Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement

S







Substitution Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change

Inspired by the SAMR Model developed by Dr. Ruben Puentedura, Ph.D.

Entwicklung eDidaktischer Ansätze (eEducation als Lehrer/innen-Fortbildungs-Initiative)

Steigerung der digitalen u. informatischen Kompetenzen bei

- Lehrer/innen für
- Schüler/innen

Ihr Weg zur Expert.Schule

Hier sehen Sie den aktuellen Fortschritt Ihrer Schule auf dem Weg zur Expert.Schule.

82%

Ihre Aktivitäten

Neue Aktivität erstellen

Name / Kategorie	Status	Datum letzte Änderung	
 Office 365 Lehrerinnen und Lehrerkurs Aktive Verbreitung von E-Learning in der Bildungslandschaft 37 Lehrerinnen oder Lehrer der Schule referieren bei nationalen oder internationalen eLearning Tagungen	Bewilligt	15.02.2017 23:53	Kopie erstellen Projektbericht Details >

Ziele/Themen

- in die Breite kommen (> 2000 Schulen in 2 Jahren)
- ~ ca. 1/3 aller Schulen Österreichs

- Weitere Themen:
 - (e)Inklusion
 - eTapas (kurze Lernsequenzen von Pädagog/innen für Pädagog/innen)
 - Schulentwicklung – Selbstanalyse-Tool
 - Schulentwicklungsberatung – Lehrer/innen-Fortbildungs-Konzept
 - eRechnung



Konzentration auf das Nichtautomatisierbare

... somit überfachlich

Co-Operatives Offenes Lernen

www.cooltrainers.at

Soziale, digitale, personale Kompetenzen

www.epop.at, www.oezeps.at

Microsoft Competence Wheel

https://msp2l1160225102310.blob.core.windows.net/ms-p2-l1-160225-1023-13-assets/Competency_Wheel_en-US.pdf





Mag. Andreas Riepl
Leitung Bundes- und
Koordinationszentrum eEducation Austria

Pädagogische Hochschule Oberösterreich
Kaplanhofstraße 40, 4020 Linz, +43 676 3187041
andreas.riepl@eeducation.at